

# Отчёт по вариативному часу «Шахматы»

(первое полугодие)

2 Б класс

Руководитель Финк А.Е.

Введение урока шахмат создаёт условия для личностного и интеллектуального развития учащихся. В результате изучения программы обучающиеся получают возможность формирования

## Личностных результатов:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## Метапредметных результатов :

### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать;

## Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основным средством обучения шахматам на начальном этапе являются опорные схемы, таблицы, макеты. Они позволяют развивать теоретическую основу шахмат, интегрировать их с другими предметами начального цикла, активно развивать внимание, память, воображение ребенка.

Стержневым аспектом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, развивающих логическое, тактическое и стратегическое мышление учащихся. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волевое управление поведением.

Программа предусматривает 36 часов в год, в первом полугодии 16 часов проведено.

#### Основные формы работы:

- работа в парах;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- рефлексия.

#### Основные методы работы:

- Метод наблюдения;
- Проектно-конструкторский метод;
- Тестирование;
- Игровой метод;
- Объяснение и диалог;

В течение полугодия были проведены нетрадиционные занятия:

- Шахматная викторина;
- Шахматный турнир среди учащихся 2 классов.

На линейках детям вручаются грамоты, дипломы, подарки в зависимости от степени участия и вклада в общее дело. В целом, если говорить о результатах внеурочной деятельности, то можно сказать о трёх уровнях результатов:

- 1-ый уровень- школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-ой уровень- школьник ценит общественную жизнь;
- 3-ий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни;

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности формирует у школьников коммуникативную, социальную, гражданскую компетентности.