ӘБ отырысында
қаралды:
Рассмотрено
на заседании МО
Хаттама № 1
Артемьева М.В
« 29 » 08 2022 ж.

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора УВР
« 31 » 08 2022 ж.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директорының м.о.
и.о. директор школы
Шалашуя Л.А.
« 02 » 09 2022 ж.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы воспитания и обучения
для средней группы
мини - центр «Ер – тестік» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1 п. Алексеевка

Воспитатель мини-центра: Боярская Д.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год (1 неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей /речевое и познавательное развитие/ Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) **Утренняя гимнастика** (**двигательная активность,игро-вая деятельность**).	Общение воспитателя с детьми и родителями: Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года, индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
			Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Загадки» **Цель:** формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	**Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»** **Цель:** развитие мелкой моторики.	**Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Времена года»** **Цель:** формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения /коррекционная работа по индивидуальным картам				
Завтрак	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться				

/художественное чтение/	полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
			«Тишина» **Цель**: развитие слуховых качеств.	«Раки» **Цель**: развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» **Цель:** развитие слухового внимания через игру.
ОД по расписанию	Физкультура По плану воспитателя	Музыка По плану специалиста	Физкультура По плану воспитателя	**Казахский язык** По плану специалиста	Физкультура По плану воспитателя
Прогулка:			Прогулка №1 ***Цель:*** формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).		Прогулка №2 ***Цель:*** формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО. Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто.				

	После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры и самостоятельная деятельность			Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» **Цель:** формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» **Цель:** формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» **Цель:** формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность)			«Подуй на домик» -развитие речевого дыхания.	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год (2 неделя)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей /речевое и познавательное развитие/	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				

Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Расскажи о животных которые живут в твоем доме» **Цель:** формирование умения различать диких зверей и домашних животных;	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек» **Цель:** развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Расскажи о домашних животных и их детенышах» **Цель:** формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружные пальчики» **Цель:** развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Посылка от обезьянки» **Цель:** формирование представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.
	Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№1				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность				
	«Зайка серый умывается» **Цель**: формирование умения следить за развитием игры.	«Узнай по голосу» **Цель**: развитие речевых навыков и физических качеств.	«У ребят порядок строгий» **Цель**: развитие умения действовать сигналу.	«Воздушный шар» **Цель:** развитие внимательности, сообразительности.	«Солнышко и дождик» **Цель**: развитие общих речевых навыков.

ОД по расписанию	Физкультура По плану воспитателя	Музыка По плану специалиста	Физкультура По плану воспитателя	**Казахский язык** По плану специалиста	Физкультура По плану воспитателя
Прогулка:	Прогулка №3 ***Цель:*** расширение знаний о вороне	Прогулка №4 ***Цель: з***акрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.	Прогулка №5 ***Цель:*** расширение знаний об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.	Прогулка №6 ***Цель:*** ознакомление с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.	Прогулка №7 ***Цель:*** формирование представлений о внешнем виде собаки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» **Цель:** расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» **Цель:** расширение знаний детей об особенностях труда строителей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк» **Цель:** расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад» **Цель:** расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность)	«Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию.	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат.	«Подуй на домик» -развитие речевого дыхания.	«Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.	«Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год (3 неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей /речевое и познавательное развитие/	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Радио» **Цель:** формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка» **Цель: р**азвитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Настроение» **Цель:** формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю» **Цель:** развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой портрет» **Цель:** формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
	Комплекс упражнений №1				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность				

	«Тепики» **Цель:** развитие общих речевых навыков.	«Волк- волчок» **Цель**: развитие координации движений.	«Лето» **Цель:** развитие слуховых качеств, физических качеств.	«Флажок» **Цель**: развитие слухового внимания через игру.	«Составь загадку» **Цель**: развитие речи, воображения, памяти.
ОД по расписанию	Физкультура	Музыка	Физкультура	**Казахский язык**	Физкультура
Прогулка:	Прогулка №8 ***Цель:*** расширение представления о породах собак.	Прогулка №9 ***Цель:*** расширение знаний о роли машин и их механизмах.	Прогулка №10 ***Цель:*** закрепление и систематизировани е знаний о воробье.	Прогулка №11 ***Цель:*** ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.	Прогулка №12 ***Цель:*** ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская» **Цель:** ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке» **Цель:** расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты» **Цель:** ознакомлени е с работой космонавтов в космосе.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья» **Цель:** формирован ие представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе» **Цель:** формирован ие умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность)	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.	«Длинный – короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».	«Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.	«Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции	«Цветные палочки» - цвета, расположение на листе.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год (4 неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей /речевое и познавательное развитие/	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что есть у игрушки» **Цель:** воспитание у ребенка чувство самоопределении в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа» **Цель:** развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой день» **Цель:** развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба» **Цель:** развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Маленькие помощники» **Цель:** развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.
	Комплекс упражнений №2				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				
Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность				
	«Докажи» **Цель**: развитие памяти, речи.	«Зеркало» **Цель**: развитие речевой и двигательной	«По дорожке» **Цель**: развитие речевой и	«Тихо-громко» **Цель**: формирование умения играть	«Великаны и гномы» **Цель:** развитие

		активности.	двигательной активности.	сообща.	умения действовать по сигналу
ОД по расписанию	Физкультура	Музыка	Физкультура	**Казахский язык**	Физкультура
Прогулка:	Прогулка №13 ***Цель:*** формирование интереса к профессии водителя.	Прогулка №14 формирование умения определять время года по характерным признакам.	Прогулка №15 ***Цель:*** формирование умения различать транспорт по внешнему виду.	Прогулка №16 ***Цель:*** расширение представления о лесе.	Прогулка №17 ***Цель:*** формирование знаний о повадках птиц.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие» **Цель:** расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения» **Цель:** формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» **Цель:** формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники» **Цель:** ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» **Цель:** расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность)	«Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья?	«Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек.	«Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.	«Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	«Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми				
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год (5 неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей /речевое и познавательное развитие/	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)				
Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (двигательная активность,игро-вая деятельность	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий» **Цель:** формирование умения соотносить действия людей различных профессий.	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?» **Цель:** развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?» **Цель:** закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных	Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики» **Цель:** развитие мелкой моторики.	Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Магазин игрушек» **Цель:** формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
	Комплекс упражнений №2				
Завтрак /художественное чтение/	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)				

Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность				
	«Пробеги тихо» **Цель**: развитие умения бесшумно двигаться.	«Зеваки» **Цель**: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом	«Круг-кружочек» **Цель:** развитие умения действовать по сигналу.	«Найди, где спрятано» **Цель**: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.	«Эхо» **Цель:** развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.
ОД по расписанию	Физкультура	Музыка	Физкультура	**Казахский язык**	Физкультура
Прогулка:	Прогулка №18 ***Цель:*** формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.	Прогулка №19 ***Цель:*** ознакомление с различными природными явлениями.	Прогулка №20 ***Цель:*** ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе.	Прогулка №21 ***Цель:*** ознакомление с природным явлением — дождем.	Прогулка №22 ***Цель:*** закрепление знаний о правилах поведения на улице.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы» **Цель:** формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки» **Цель:** формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет» **Цель:** формировани е умения классифицировать предметы по общим признакам.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача» **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» **Цель:** расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (позновательная, коммуникативная, творчекая, трудовая деятельность)	«Бусы для куклы»-нанизывание.	«Найди свой домик»-закреплять счет.	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение .	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости				

	от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми
Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год (1 неделя)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Спросить детей, где они живут, их домашний адрес. Если не знают, назвать несколько улиц, где живут дети. Обратить внимание, что все улицы разные, названия звучат по-разному. Дид. игра «На чём	Предложить проблемную ситуацию: Представь, что ты потерялся на базаре, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь. Если ты будешь знать свой домашний адрес, он	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть»	Рассмотреть иллюстрации и картины с изображением села, какие здесь дома, улицы, много ли транспорта, есть ли светофоры, почему нет? Дид. игра «Где что можно увидеть» Цель: дифференцирование предметов и явлений	Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. Дид.игра «Добавь слово»

	можно приехать в город, домой. Цель: уточнение знаний о разновидностях пассажирского транспорта	сможет быстрее помочь тебе найти родителей Дид игра «Готовимся к встрече гостей» Цель: совершенствование знаний о посуде, мебели. (картинки)	Цель: дифференцирование предметов и явлений города и села (по картинкам)	города и села (по картинкам)	Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«И**гра малой подвижности «овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Подвижная игра «Ловишки из круга»
Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг
Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:
Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать
Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!
Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика «Бклка» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</td><td>Д/И «Домашнии животные»
Цель: ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Д/И «Мама-папа-я»
Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений</td><td>Д/И «много-мало»
Цели: формирование уменя подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»
Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Организованная деятельность</td><td>Физкультура

По плану воспитателя</td><td>Музыка

По плану специалиста</td><td>Физкультура

По плану воспитателя</td><td>Казахский язык

По плану специалиста</td><td>Физкультура

По плану воспитателя</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудждованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие</td></tr>
</table>

	речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за собакой **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с	Наблюдение за состоянием погоды **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и	. Наблюдение за березой **Подвижная игра «К названному дереву беги».** Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за цветником **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.

	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	формировать взаимоотношения со сверстниками.		Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Ходьба по массажным дорожкам, закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование	Д/И «Найди свой дом»	С/РИ «Семья» Цель: формирование	Д/И «Что умею делать сам?»	Д/И «На день рожденье»

	представленийо семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формир. умений описы-вать свой дом, воспитание любови к членам семьи.	Цель: умение находить целый предмет по части. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе Цель: расширение знаний детей о ПДД, знаках.	знаний о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков на асфальте «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых	Цель: развитие представле-ний о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнять в правильном употреблении слов и сло-восочетаний. Чтение С.Волков «Торопыжка спешит в гости» Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения на дороге	Цель: расширение представлений о празднике день рождения, формирование знаний о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представлений о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д/И «Парные картинки*** Цель: Совершенствование навыков отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения	***Д/И «Платочки разного цвета»*** Цель: Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение по всему листу	***П/И « Смелый мышки»*** Цель: Совершенствование навыков выполнения основных видов движений.	***Д/И «Разберем и соберем»*** Цель: Совершенствование умений определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол и игрушек.	**Д/И *«Мы пришли в детский сад»*** Цель: Совершенствование элементарных представлений о детском саде, сотрудниках детского сада.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение	Продолжаем наблюдение прогулки	Продолжаем наблюдение прогулки № 1	Продолжаем наблюдение

	№ 1	прогулки № 1	№ 1		прогулки № 1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. ➢ **Консультация для родителей «Ребенок в саду, дома, и на улице»** Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту тему.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год (2 неделя)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Моя группа». Малоподвижная игра «Что где находится?». Жеке жұмыс с предметами: принести куклу, кубик, машинку и т.д. Пальчиковая	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок о жизни детей в садике . Чтение стихов о детском садике. Д/и «Напои куклу чаем»	Знакомство и рассматривание логотипа детского сада. Д. игра «Подружки нашей куклы Кати». Подвижная игра «Веселая карусель»	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку». Игры в уголке движения с нестандартным оборудованием.	Разучивание песни «Тише, тише тишина». Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости». Игры со строительным материалом.

	гимнастика «Весёлые друзья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Жеке жұмыс с Настей, Ромой – убрать кукольную посуду на места	Жеке жұмыс с Лерой, Ромой К. – заучивание потешки о курочке.	Жеке жұмыс с Айлин, Али, Ростиславом – песня о садике. Табиғат бұрышында жұмыс – покормить рыбок.	Хороводная игра «Буги – вуги». Табиғат бұрышында жұмыс – порыхлить цветы.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «осень в гости к нам пришла».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Дидактическая игра «у медведя во бору» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Море волнуется раз...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Мои любимые ножки» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком				

	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физкультура** **По плану воспитателя**	**Музыка** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану воспитателя**	**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану воспитателя**
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего**	**Наблюдение за листопадом на участке группы.** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на**	**Наблюдение за легковым транспортом** Мақсаты: **Расширить знания о легковом**

	приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.	греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**транспорте, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен,				

прогулки	разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Чей голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты:	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Мақсаты:	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Мақсаты: учить детей собирать кубики по	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.*** Мақсаты:

	продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	воспитывать трудолюбие.	разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год (3 неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели.	**Пальчиковая гимнастика «Дружба»**		**Дыхательная гимнастика** «Горячий	

	Друзья (Елена Стеквашова) Как начну конфеты есть,У меня друзей не счесть. А закончились конфеты И друзей в помине нету. За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты. **Игра-тренинг** Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями) **Артикуляционная гимнастика** *Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц* *Стучит швейная машинка.*Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». *Упражнения для губЗастегивание и расстегивание молнии.*Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). *Большие пуговицы и маленькие пуговки.* Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).	чай»Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно. **Психогимнастика «Клубочек»** Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.		
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.		
Самостоят			

ельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание и пение гимна РК** **Беседа** «1 Мая — День единства народа Казахстана» Цель. Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей. **Игра малой подвижности** «Передай мяч».Цель: развитие	**Беседа**«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе **Д/И**«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. **Игра малой подвижности**«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.	**Релаксационные упаржнения** Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: *А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).*	**Беседа** *«Давайте никогда не ссориться!»*, цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации **Д/И«Страны мира»** Цель: ознакомление с названиями разных стран. **Игра малой подвижности** «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.	**Беседа «**Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях *«добро»*, *«зло»*, *«доброжелательность»*, их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Словесная игра** «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. **Музыкальная игра малой подвижности** «Крокодил Гена» ссылка https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра Создание благоприятной дружеской атмосферы.

	умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	/и «Моем руки правильно».Цель: Закрепление последовательности действий при умывании.Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев *«Варенье»*. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Игра малой подвижности** «Буги-вуги» ссылка .mp3https://cdnet2.mixmuz.ru/c7020ea817d4/d26ce3109db0/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-16666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ «Если весело живется» ссылка https://cdnet2.mixmuz.ru/87f3bcc48e0b/b45316932414/6cea8f6176e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6-10365dcg-1-39be16eea20/если%20весело%20—%20Если%20весело%20живется.mp3 **Гимнастика для глаз** «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5				
Организованная деятельность	**Физкультура** **По плану воспитателя**	**Музыка** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану воспитателя**	**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану воспитателя**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

	Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Мақсаты: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Учить детей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**Наблюдение за небом.** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая	**Наблюдение за облаками.** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **облака разной формы и размера.** Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор	**Наблюдение за живым объектом кошкой** Мақсаты: **Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч». Мақсаты: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

	ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам.		деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках*				
Обед	Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.* *Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?* Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»* **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни				

	Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Потягушечки».** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). 3. ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) *Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!*
Вариативный	

компонент					
Самостоятельная деятельность	**С/Р игра**«На концерте» Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. **Дид.игра** «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. **Чтение рассказа** «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как	**Рзвлечение** ко Дню Единства народов Казахстана (см.план муз.рук-ля) **Дид.игра** «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. **Познавательно-исследовательская деятельность** Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные —	Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская Максаты: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. **Дид.игра** «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. **Лего конструирование** «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в	**С/Р игра**«Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. **Дид.игра«**Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. **Чтение «**Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.

	дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. Мақсаты: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание.	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание.	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Мақсаты: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание.	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Максаты: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) *Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.*				
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание о				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Коммуникативная деят-ть. Конкурс чтецов. Развитие	**Рассматривание иллюстраций** «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие	**Д/И «Мы-друзья природы»** Цель:	**Рассматривание иллюстраций** «Одежда людей разных	**Продуктивная деят-ть** Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения сглаживать

	памяти, формирование правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество. **Художественная деят-ть.** Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении.	любознательности. **Музыкальная деят-ть** Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».	Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	национальностей – расширение кругозора, развитие словаря **Двигательная деят-ть** Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.	части между собой для скрепления.
Уход детей домой	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Консультация «Игры по развитию речи детей» Памятки по ПДД				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год (4 неделя)

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

режим дня					
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи –***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

		игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		***деятельность)***	***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физкультура** **По плану воспитателя**	**Музыка** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану воспитателя**	**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану воспитателя**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к

	сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание,				

	трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

	замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)			
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание					
	Дидактическая игра «карусель» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. *(**игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**).*	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета. *(**развитие речи – игровая,***	**Загадывание загадок** Цель: развивать логическоен мышление. *(**ознакомление с окружающим – познавательная,***	**Словесная игра «зверобика** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие	**Игра малой подвижности «зайка серенький сидит...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать

книг и др.)		***коммуникативная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	***коммуникативная я деятельность)***	обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативна я деятельность)***	воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 «маленькие мышата» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативна я деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативна я деятельность)***
Организованная	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**	**Казахский язык**	**Физкультура**

деятельность	По плану специалиста	По плану специалиста	По плану специалиста	По плану специалиста	По плану специалиста
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за состоянием погоды*** Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать	***Наблюдение за морозными узорами*** Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	***Наблюдение за елью*** Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая	***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или	***Наблюдение за ветром*** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с

	оказывать помощь взрослым; продолжать закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. ***Подвижная игра*** *«Береги предмет».* Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. ***Индивидуальная работа*** «Перейди через канат» Развитие движений. ***Выносной материал*** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.	деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.	флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;

				Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный					

компонент					
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Чей голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Мақсаты: воспитывать трудолюбие.	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,				

прогулки	считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты ,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти,

	физкультурные занятия	(помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	переодеваться на физкультурные занятия		совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка»				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физкультура** **По плану специалиста**	**Музыка** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану специалиста**	**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану специалиста**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все**	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего**	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить

	греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	**меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	**неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен,				

прогулки	разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная***	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная**	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для**	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам**

	деятельность) **Сюжетно-ролевая игра** **«мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	**деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	**малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие**				

	речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»

	жұмыс – полить цветы в уголке природы.		«Лодочка»		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»**»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности** «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что	Игровое упражнение ***«БАБУШКА***	Игровое упражнение ***«Медвежата мед***	Игра ***КОТ И МЫШИ***	***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ,***

	делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	***МАЛАНЬЯ»*** Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	***едят»*** Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	***ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Организованная деятельность	**Физкультура** **По плану специалиста**	**Музыка** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану специалиста**	**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану специалиста**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за собакой** Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным**.** Трудовая деятельность:	**Наблюдение за льдом** Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.	**Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы**.** Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски».	**Наблюдение за кошкой** Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос-тей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь

	Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле-ние движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе-чатки, карандаши, палочки,	Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне-гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос-питателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув-ство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

		ведерки, совочки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	<u>Слушание и пение гимна РК.</u> <u>Рассматривание иллюстрации</u> опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям	Показ иллюстраций с изобра-жением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков

	опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохра-нения в различных ситуациях.	расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания.	самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	**«Кто в домике живет? »** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	**«Позови свою маму»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	**«Отзовись»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая,**				

деятельность детей	**исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): Мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты ,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и

		навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом			фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» » **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно				

	принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» Пальчиковая гимнастика «ручки ручки где вы были» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Покажи как я »** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «шалтай болтай»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «дружные ребята»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физкультура** **По плану специалиста**	**Музыка** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану специалиста**	**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физкультура** **По плану специалиста**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** Цели: продолжать наблюдение за ветром;	**Наблюдение за птицами** Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками;	. **Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного	. **Наблюдение за березой** Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее	. **Наблюдение за транспортом** Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность

	учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.	сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.	движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

	«Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи детских писателейВыставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых	**Просмотр видеофильма о полезной пищи** ***(познавательная деятельность)*** **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения	**«СОРОКА» (Игра-драматизация)** Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.**Цель:**	**Дидактическая игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»** Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. ***(основы математики – познавательная, деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(игровая, познавательная и***

	произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь. (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	с собственными движениями. (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (***творческая, коммуникативная деятельность***)	развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Экспериментальная деятельность «Чудо-мыло»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..	***коммуникативная деятельность)*** **ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..
Индивидуальная работа с детьми	**Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.	**«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»** Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.	**«СОРОКА» (Игра-драматизация)** Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.	**«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь.	***Хозяйственно – бытовой труд-протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна ветром	Наблюдение из окна птицами	Наблюдение из окна за дорогой	Наблюдение из окна за погодой	Наблюдение из окна транспортом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «Наступила зима». Подвижная игра «Снежинки». Жеке жұмыс с Аней и Мирасом, повторить	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова» Жеке жұмыс с Настей,	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	Раскрашивание разукрашек. Игры со строительным материалом. Хороводная игра

	стихи Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Сашей – помочь помощнику воспитателя накрыть столы	игры. Жеке жұмыс с Олей и Олжасом – артикуляция звуков «Р», «Л».	Жеке жұмыс с Алиной, Ярославом, Алдияром – повторить стихи..	«Гулял козел по лесу». Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Работа по проекту. Беседа «Дружба народов нашей республики». Расширение представлений о родной стране, городе, о людях разных национальностей. С/Р игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить	Работа по проекту. «Танцуем, поем, играем» Ознакомление с творчеством композиторов Казахстана. Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей. Дид.игра «Животные Казахстана» цель: различать животных, обитающих в Казахстане Познавательно-	Работа по проекту. Театральная деят-ть Интегрированное путешествие в сказку «Колобок». Игры народов мира. .Воспитание толерантного отношения к народам Казахстана и мира, путем познания фольклора посредством народных игр и сказок Дид.игра «Города Казахстана» цель: развитие кругозора, памяти, умение назвать как	Работа по проекту. С/Р игра «Путешествие по родному городу» Воспитание патриотизма к своей Родине, к родному краю, дому и семье. Усвоение новых сведений о родном городе, привитие желания вместе с родителями посещать достопримечательности Костаная Дид.игра «Герои нашей страны» цель: развитие кругозора, умение назвать того, кто изображен и чем он знаменит.	Работа по проекту Физкультурный досуг (с использованием казахских подвижных игр и национальных видов спорта) . «Дружат дети все на свете» Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Дид.игра «Кто где живёт?» *Цель*: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление

	словарный запас детей. Дид.игра «Герб страны» цель: умение выделять герб страны из других знаков Чтение каз.народ.сказки ««Четыре друга» Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения.	исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать» Расширение знаний детей о свойствах воды, качествах окружающих предметов.	можно больше городов Чтение каз.народ.сказки «Алдар косе и бай» Расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения.	Игровая деятельность по легоконструированию «Город моей мечты» Развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения.	употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Чтение каз.народ.сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью.
Утренняя гмнастика	Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии				

	вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	=«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. . Свободная аппликация национальной одежды «Камзол» и украшение его казахскими национальными орнаментами	Работа по проекту (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК. «Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе.	Работа со стихотворениями Чтение потешки «Наш козёл…» Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание толерантности, любви к русскому народному фольклору. Игра малой подвижности «Пастух и кровы» Цель. Воспитание выдержки и дисциплинированности. Совершенствование навыков ползания на	Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»закрепление названий каз.нац.одежды Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)»	Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана. Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами.

			четвереньках. Развитие ориентировки в пространстве.		
Организованная деятельность	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**	**Казахский язык**	**Физкультура**
Прогулка:	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:**формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при-роды, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. *Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». *Цель:* развивать двигательную	**Наблюдение за птицами зимой** **Цели***:*углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь	**Наблюдение за растительностью** **Цели***:*формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи-ми усилиями. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.	**Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:*расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. *Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. **Подвижные игры** «У медведя в бору». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». *Цель:* упражнять в	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цель***:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. *Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цель:* закреплять знания о правилах

	активность. **Выносной материал** Лопатки, скребки, метелки.	друг на друга. «Попади в цель».. *Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки.	«Зайцы и волк». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	быстром беге с увертыванием. **Выносной материал** Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.	дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». *Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем,	Ходьба по ребристой доске.				

оздоровительные процедуры	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий – холодный»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов	**С.Р/игра: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования . Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

	или слов-антонимов.	знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.			
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»** **Цель:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами.	**Д/игра: «Закончи предложение»** **Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи.	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** **Цель:** обучение умению находить свое место в строю.	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Мақсаты: учить детей собирать составлять снежинку	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья комнатных цветоов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегом.	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за работай дворника.	Продолжаем наблюдение за дорогой.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка**
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

	Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Напольная мазайка.	Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками	Свободная лепка. Хороводная игра «Гриб грибочек». Игры с конструктором
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра – тренинг «Корабль и ветер» Мақсаты: упражнение на развитие чувства собственного движения.	Пальчиковая игра «синичка» Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Больница». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Пальчиковый театр - показ сказки «Маша и медведь». Мақсаты: показать детям с помощью пальчикова театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Большие ноги» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гмнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство				
	Игровая ситуация «У куклы Сауле День рождение» Мақсаты: учить говорить пожелание имменинницы.	Дидактикалық ойын «Кого как зовут?» *Мақсаты: развивать мышление, память, речь.*	Дидактикалық ойын «Чудесный мешочек» Мақсаты: на ощупь определять предмет, его качество, форму.	Подвижная игра «Тюбитейка». Мақсаты: развивать ловкость, быстроту.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья, полить цветы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Организованная деятельность	**Физкультура**	Музыка	**Физкультура**	Казахский язык	**Физкультура**

Прогулка:	**Наблюдение за синицей** **Цели***:*закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. *Цели:*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Вороны и собачка». *Цели:*учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». *Цель:* тренировать меткость бросков. **Выносной материал**	**Наблюдение за транспортом** **Цель***:* знакомить с названием частей машины. **Трудовая деятельность** Строительство гаража из снега. *Цели:*учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Автобус». *Цели:*закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». *Цель:* учить различать сигналы светофора. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	**Экскурсия в зимний лес** **Цели:**формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). **Трудовая деятельность** Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. *Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых. **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до елочки?». *Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». *Цель:* учить по ветке	**Наблюдение за березой** **Цели***:*расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. *Цели:* учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». *Цели:*учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». *Цели:* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако-вых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал**

	Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки		находить дерево. **Выносной материал** Корм для птиц.	**Выносной материал** Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.	Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					

Самостоятельная деятельность	**<u>С.Р/игра: «Большая стирка» (РЖ)</u>** **Цель:** Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. **Д/игра: «Горячий – холодный»** **Цель: з**акрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	**С.Р/игра: «Лаборатория»** **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования . Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. **Д/игра: «Из чего сделано?»** **Цель:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов.	**С.Р/игра: «Поможем Зайчику ухаживать за цветком»** **Цель:** формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. **Д/игра: «Хорошо – плохо»** **Цель:** ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Кукольный театр - повторение показа сказки «Репка». <u>Мақсаты</u>: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Наш любимый мишка» <u>Мақсаты</u>: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игра: «Сравни, чем отличаются»**	**Д/игра: «Закончи предложение»**	**П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**	Дидактикалық ойын «Собери снеговика». <u>Мақсаты</u>: учить детей	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья***

	Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т.	**Цели:** обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э.	**Цель:** обучение умению находить свое место в строю. Ахметов Т., Максат А., Пигаль М.	собирать составлять снежинку	***комнатных цветоов.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами.	Продолжаем наблюдение за транспортом.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за солнцем.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Поговорить с мамой Матвея о его здоровье	Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали что их окружает

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка**
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова»	Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры.	Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы.	Раскрашивание расскрашек Игры со строительным материалом. Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Слушание гимна Беседа.** Загадка: Кто, угадай-ка, седая	**Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! -	**Беседа.** (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева)	**Беседа.** Ребята, все ли подготовились к встрече нового года?	**Беседа** Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) **Д\И «Назови признаки зимы»** **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу -	хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец.	Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. **Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными.	Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? **Игр.упр. «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.	нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). **Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»** **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения. **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.

	земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)				
Утренняя гмнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность	**Физкультура**	Музыка	**Физкультура**	Казахский язык	**Физкультура**
Прогулка:	**Как одеты прохожие?** **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**	**Наблюдение за свойствами снега** **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожки. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижные игры** «Встречные	**Наблюдение за снегопадом** *Цель:* формировать представление о состоянии воды. **Трудовая деятельность** Сооружение построек из снега. *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «С камушка на камушек».	**Наблюдение за птицами** **Цели:**закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. **Трудовая деятельность** Изготовление крокодила из снега. *Цели* учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.	**Наблюдение за деревьями** **Цели:**формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

	«Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре-акции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	перебежки». *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». *Цель:* учить попадать в цель. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	*Цель:* учить легко приземляться. «Белые снежинки». *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого. **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	**Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:* учить правилам очередности в игре. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.	**Подвижные игры** «Найди свое дерево». *Цели:* приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». *Цели:*приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа**				

	дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»** Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Накрой дастархан»** Цель: совершенствование элементраныхпредставлений о предметах быта казахского народа. **Дид.игра «Цепочка ассоциаций»**	**Театрализованная деятельность «Путешествие в мир русских сказок»** **Цель:** закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой	**С.Р/игра: «Семья»** **Цель:** развитие интереса в игре, формирование положи-тельных взаимоотношений между детьми. **Дид.игра «Когда это бывает?»** **Цель:** уточнение и	**С.Р/игра: «Магазин»** **Цель:** обучение умению классифицировать предметы по общим признакам, воспи-таниечувствавзаимопомощи активизация словарного запаса,	**С\р "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти

	Цель: формирование образно-логическое мышления. **Дид. игра «Когда это бывает»** **Цель:** упражнение в классификации природных явлений разных времён года	деятельности. **Дид.игра «Что бывает зимой»** **Цель**: закрепление знаний о зимних явлениях живой и неживой природы **Дид.игра «Кто знает, пусть продолжает»** **Цель**: упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи Утром люди увидели, что дороги замело снегом, потому что… У ребёнка заболело горло, потому что… Сегодня дети надели валенки, потому что… Прохожие на улице подняли воротники, потому что…	углубление знаний о временах года **Дид.игра «Магазин игрушек для прогулки»** **Цель:** упражнение в составлении описания игрушки.	закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда». **Дид.игра «Узнай по описанию»** **Цель:** упражнение в классификации и правильном назывании объектов живой природы**Дид.игра «Угадай, что загадали?»** **Цель:** обучение выделять характерные особенности зимних явлений природы, точно их описывать.	в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. **Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме)** **Цель:** развитие логического мышления, воображения.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения.	**Индивидуальная работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.Влад	**Индивидуальная работа:** **«По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения	**Индивидуальная работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	**Индивидуальная работа:** **«Птички летают»** Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений

			спортивных Упражнений		
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «О празднике Новый год». Пальчиковая гимнастика «Снежок». **Стихотворение недели** На свете много стран больших и малых, Но Родина она всегда одна. В какие не забросило б нас дали Для нас незабываема она.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д**Пальчиковая гимнастика** Посмотрю на карту я (*вытягивают вперед прямые ладони)* Вот казахстанская земля. (*по очереди соединяют одноименные пальцы рук)* Есть леса тут и озера,	**Психогимнастика «Родина»** Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе *(спускаются)*. Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан!	Просмотр видео «Природа Казахстана» Цель: обучение умению любо-ваться красотой и разнообра-зием природы Казахстана. Слушание песни «Казахстан – строна моя родная» Цель:развитие умения соотно-сить музыкальный образ и дви-гательный опыт, сопровождая слушание показом движений.	Рассматривание фотографий «Астана – наша столица» Цель: познакомить с достопри-мечательностями столицы. Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них.

		горы, реки и моря. Я люблю тебя, земля, *(крепко сжимают пальцы в «замок»)* Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к гру*			
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**м/п игра «Юрта»** Встанем дружно мы в кружок и построим юрту. И покружимся вот так, вот так получился шанырак. Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так получился бауырсак. Рассматривание альбома «Мой	Блоки Дьенеша Цель: развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. **Пальчиковая гимнастика «Новый год»** Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, -	**Д/И «Какая зима, снег?»** **Цель:** обогащение речи словами-прилагательными. Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. Игр.упр. «Что бы быть	**Игр.упр. «Расскажи о празднике»** **Цель:** формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол,	**Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»** **Цель**: развитие мышления, умению строить предложения. **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению оп-ределять настроение

	Президент». Называть имя, отчество и фамилию Елбасы **Д\И «Назови признаки зимы»** **Цель:** активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по очереди массажируем каждый палец.	здоровым» Цель: обучение умению выделять взаимосвязи между здоровьем и деятельностью людей. Словесная игра «Кто что делает?» Цель: расширить активный словарь детей	развивать сюжет. **Психогимнастика «Зимние забавы»** К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)	по иллюстрации и объяснять сюжет.

Утренняя гмнастика	Комплекс № Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). П Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Игровое упражнение «Я знаю как…»** Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Упр.Я и мое настроение»** **Цель:** обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. **Упр. «Солнышко»** **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
Организованная деятельность	**Физкультура**	Музыка	**Физкультура**	Казахский язык	**Физкультура**

Прогулка:	**Наблюдение за ветром** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.	**Наблюдение за птицами** Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.	. **Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	. **Наблюдение за березой** Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно	. **Наблюдение за транспортом** Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

	«Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.		слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки на кровать, лишь не спят оконца, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. **Слушание колыбельных песен**				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?»**				

	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	СР/И «Магазин - Дукен» Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.	СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры по-ведения в совместной игровой деятельности между детьми. Посещение выставки сувени-ров предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана	Конкурс чтецов «Моя Роди-на–Независимый Казахстан Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи. Час спортивных игр «Состязание батыров» Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народ-ными играми и играми других народов.	Творческая деятельность по теме «Я Родиной своей горжусь!» Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Слушание казахских народных песен Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца.	**С\р "Приходите в гости к нам"** **Цель:** Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. **Дид.игра «Хорошо-плохо»** **Цель:** упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций.

					Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме) **Цель:** развитие логического мышления.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** **«Прыжки на двух ногах вокруг кегли»** Цель: развитие координации движения. МатвейХ, Алихан, Катя	**Индивидуальная работа:** **«Зайцы и волк»** Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.Влад Максим, Юля	**Индивидуальная работа:** **«По ровненькой дорожке»** Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных Упражнений Николь, Даша, Маша	**Индивидуальная работа:** **«Догони самолет».** Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. **Матвей Ш, Богдан, Маша**	**Индивидуальная работа:** **«Птички летают»** Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений Алиса, Нурасыл ,Нонна
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. После прогулки убирать свою одежду и обувь на место				
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и				

прогулки	др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: : мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня 1нед	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «В какие игры играть зимой». Подвижная игра «кружатся снежинки». Жеке жұмыс с бумаги делать снежки. Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы. Игра «Сдуй снежинку» Игра «Гриб грибочек»	Пальчиковые игры «Снежинка», Сюжетно – ролевая игра «Больница» Жеке жұмыс . – заучивание стихотворения о зиме.	Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Игра «Колдунчики»	Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин. Хороводная игра «Карусель».
	Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.				

	Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания; развитие быстроты движений.	Игра – тренинг «Найди свой домик» **Цель:** упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового	Игра малой подвижности «"Пузырь"» **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Музыкальная игра «У оленя дом большой» **Цель:** формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Игра «"Мыши и кот"» **Цель:** упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.
Утренняя гмнастика	Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

Завтрак	Максаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
Прогулка:	Наблюдение за снегопадом Максаты: формировать о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения: во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую и самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руки и поймать снежинку. Подвижная игра: «Не наступи на линию»	Наблюдение за ветром. Максаты: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Обьяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Подвижная игра: «Зайка» Дидактическая игра: «Какой ветер?» Цель: расширить словарный запас. Индивидуальная работа по физическому воспитани	Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. Подвижная игра: *«Поезд»* Дидактиче	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Ходнаблюдения: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Подвижная игра: *«Через ручеёк»*. Дидактическая игра: *«Передай письмо.»* Цель: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по	Наблюдение за снегом. Цель: продолжить формировать представление детей о свойствах снега *(Белый, холодный, мокрый)*. Ход наблюдения: беседа по вопросам: Какого цвета снежинки? У кого шубка *(куртка)* такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке? Подвижная игра: *«Зайка»* Дидакти

	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Цель:расширять словарный запас подбором глаголов. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: метание снежков в даль. Труд: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	ю: прыжки с места в длину. Труд: уход за комнатными растениями. Цель: приучать заботиться о растениях, радоваться полученному результату.	ская игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	физическому воспитанию: развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	ческая игра: *«Времена года»* Цель: развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:*«Белые снежинки.»*. Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

процедуры	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Холодно-тепло» «Солнечные зайчики» Мақсаты: развивает внимание, мышление. Ход игры: Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки. Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.) По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза.	«Бабушка» Бабушка очки надела соединить большой и указательный пальцы каждой руки И внучаток разглядела. отдельно в колёсико, приложить к глазам и посмотреть в «очки». Выполнить упражнение несколько раз, делая «очки» Из разных пальцев. Посмотреть друг на друга в очках.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – «На приеме у врача» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) . Врач доволен: горло ни у кого не болит.
	Игры «Кто что умеет делать» Цель: Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Игры «Встань в круг» Цель: Составлять коллективное описание игрушки.	Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти.	Игры «Где наши ручки? Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения,

					последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание;
Индивидуальная работа с детьми	**Игра-путешествие в зимний лес** *Цель:* формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы. **Н/п игра «Лото»** *Цель:* систематизация знаний о домашних и диких живот-ных, птицах, активизировать речь детей; употреблять обобщающие слова. **Игра м/ п «Стайка»** *Цель:* развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.	**Игры-драмматизации с раз-личными видами театра по знакомым сказкам** *Цель:* совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразитель-ности речи. **Игра «Назови, где сидит птица»** Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; раз-витие наблюдательности и речи.». **Чтение М.Горький «Воробьишко»** - формирование способности сопереживать геро-ям, воспитание	**СРИ«Дочки – матери»** *Цель:* фор-мирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. **Игры со строитель-ным материалом** *Цель:* развитие конст-руктивных навыков, закрепление названий деталей. **Чтение стихов о пти-цах** - расширение зна-ний о птицах,воспита-ние любви, заботли-вого отношения .	**СРИ «Птичий двор»** *Цель:* воспитание умения играть сообща, формиро-вание эмоционально-по-ложительного, бережного отношения к птицам. **Д/и «Посчитай птичек и назови»** *Цель:* совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц. **Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ** *Цель:* совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки.	**Просмотр мультфильма «Серая шейка»** Беседа по содержанию *Цель:* формирование эмо-ционально-положитель-ного, бережного отноше-ния к птицам, система-тизация знаний о птицах. **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. **Игра малой подвиж-ности «Подарки»** *Цель:* обогащение двига-тельного опыта детей.

		интереса к худ.литературе.			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за снегопадом.	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за снегом
Уход детей домой	Консультация «Зимние прогулки»	Индивидуальная работа с родителями	Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:	Консультация мед работника «Прививки»	Индивидуальная работа с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка**
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Как зимуют звери и птицы». « Веселые снежинки» Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Подготовка: построение детей по точкам (ориентиры).	Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах и зверях . Игра «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.	Д.Игры « Животные зимой» Пальчиковые игры «Ворона» .	Настольно – печатные игры, мозаика Загадки о зимующих птицах Игра «Зайчик»	Д.игры «Зимующие птицы» Рассматривание открыток./птицы/
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зимних зверях и птицах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Утренняя гимнастика	Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать				

	привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Мақсаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Слушание гимна **Беседа о воде** Рассматривание тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы. **Д\И** «Назови признаки зимы» Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. **Игра малой подвижности** "Узнай по голосу" Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. Ваня ты сейчас в лесу.	**Беседа** Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре. **Д/И** Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. **Игра малой подвижности** «Зима» Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	**Беседа** на тему *«Добрые дела **зимой**»* - воспитание уважительного отношения к труду, желание помогать **природе**. **Д/И** «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными **Игра малой подвижности** «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному.	**Беседа об изменениях в природе.** В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением **природы зимой**–развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом. **Д/И** *«Чьи припасы?»* - закрепление знаний о подготовке животных к зиме. **Игра малой подвижности** «Снежки» Цель: развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию.	**Беседа** «Зима бывает разная» - расширение представлений о времени года «Зима», показать красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём. **Д/И** по ОБЖ «Как избежать неприятностей» -

	Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!		После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.		учить ребёнка беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период. **Игра малой подвижности** "Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Музыкальные игры Железновых «Охотник и заяц», «Лимпопо» Динамическая пауза на каз.яз, видео Зрительная гимнастика «следим за снежинкой» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**		**Физкультура**

Прогулка:	Наблюдение за ветром Цели*:* формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Попади в коробку». *Цель:* тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». *Цель:* развивать глазомер.	Наблюдение за зимующими птицами Цели*:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? **Трудовая деятельность** Сооружение ледяной дорожки. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. **Подвижные игры** «Такси». *Цель:* приучать двигаться вдвоем,	Наблюдение за вороной Цели*:*расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки». *Цель:* повышать двигательную активность	Наблюдение за следом на снегу» Цель*:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. *Цели:* —учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; —аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай».	Наблюдение за птицами зимой» Цели*:*: закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. *Цели:* ~~ учить правильно наполнять ведерко снегом до

		соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:* —упражнять в беге врассыпную; —развивать ловкость, быстроту.	на прогулке. «Попади в обруч». *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.	*Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». *Цели:*: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие.	определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга
Возвращение с прогулки	Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа *«Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»* Совершенствование **навыков умывания**: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук *«Мои ладошки»*				
Обед	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Игра –соревнование *«Чей стол самый аккуратный»*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения талантом казахского народа (нр-патр, РЖ)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения , ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
самостоятельная деятельность	**С/Р игра**«Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей уме-ния подбирать одежду для разного сезона, обучение пра-вильно называть	**Театральная деят-ть** Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развитие умений спользовать художественно-образные	**С/Р игра «**Зоомагазин»-обучение в игре называть признаки отличия живых обьектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре,	**Театральная деят-ть** Творческая игра «Пианино» Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать	**С/Р игра** «Мы спортсмены». Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания,

	элементы одежды. **Дид.игра** Д/и «Живая природа» Цель:классификация обьектов живой природы. Развитие внимания. **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи. Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой	выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу) **Дид.игра** Д/и « Времена года» Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года. **Познавательно-исследовательская деятельность** Опыт: тающий лед. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее. Цель: знакомство со свойствами воды и льда, расширение кругозора, знаний о предметах неживой природы **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в	привитие любви к животным, желания о них заботиться. **Дид.игра** Д/и « Назови соседей» Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия. **Чтение и рассказывание** Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: ознакомление с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное,	голосам животных, развитие координации движений. **Дид.игра** «Растёт, цветёт, зреет»Цель: закрепление знания детей о живой и неживой природе, росте растений. **Игровая деятельность по легоконструированию** «Замок Деда Мороза и Снегурочки»-развитие воображения, умение подбирать цвет деталей в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения. **Шнуровка** «Дерево» Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия.	лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. **Дид.игра** «Разложи картинки по группам».(на классификацию) Цель: систематизация знаний о обобщающих значениях: живая-неживая природа **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления. Кого встретил мороз в лесу? Чем

	была курочка?	быту(здоровье)	волшебное, сказочное). Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность. Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым)		хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой?
	. Упр.»Сделай сам»- формирование умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических Навыков. Богдан, Эмиль.	ЗКР «Назови »- формирование умения произносить внятно все звуки речи;,Белова, Кажмухан, Тлеутаев, Хужин, Кубанский, Говоров, Пигаль	Коврограф «Путешествие гномов» Развитие умений ориентироваться в пространстве Адильхан, Ахметов, Бехручков, Кажмухан, Карий, Кинжабаев, Кочеганов, Кубанский, Рахимбаев,Татаренко, Тлеутаев	Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик,заборчик, бусы, сережки). Кинжабаев, Кочеганов, Рахимбаев, Тлеутаев Кажмухан,	Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде; Адильхан, Ахметов, Максат,
Подготовка к прогулке	Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; воспитание **навыков** у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Обучение умению детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за зимующими птицами	Продолжаем наблюдение за вороной	Продолжаем наблюдение за следом на снегу	Продолжаем наблюдение за птицами зимой
Уход детей домой	**Коммуникативная деят-ть** Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-	**Рассматривание иллюстраций** Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных	**Работа со стихотворениями** Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание.	**Рассматривание иллюстраций** Творческая игра «Зимние и забавные истории»	**Продуктивная деят-ть** Д/у « Нарежь полоски» Цель: обучение

	патр.восп-ие, РЖ) Цель: закрепление названий профессий. **Художественная деят-ть** « Нарисуй» Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого. **Д/и** «Уникуб Никитиных» Цель: Развитие интеллекта.	костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ) **Музыкальная деят-ть** Игра на музыкальных инструментах. Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание.	Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих обидно: Сквозь слёзы солнышка не видно. Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно?Словарная работа: плачущие, обидно. **Игры с** крупным строительным материалом, развитие мышления, воображения.	Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии. **Двигательная деят-ть** «День, ночь» Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания	умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. **Д/упр** «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным. **Игра «Собери квадрат»** Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей.
Работа с родителями	Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы» Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка**
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня 3н	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий – Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробегал, как егоза… Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё рассказал! Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на	Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы. **Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного	Викторина загадок «О живой и неживой природе» **Игра-тренинг: «Зверята»** Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д.	Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы **Пальчиковая гимнастика:** **Белка** Скачет белка-шалунишка, ***(«бегают» пальчиками по столу)*** Рвет с сосновых веток шишки. ***(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)*** Лапками сжимает ловко ***(сжимают***	Хороводная игра «Гриб грибочек». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия

	физкультурные занятия	произнесения звуков. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	***одновременно кулачки на правой и левой руках)*** И несет в свою кладовку. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	
Утренняя гимнастика	**Раскраски «Птицы»** *Цель:* совершенствование технических навыков рисования карандашами, закрепление названий птиц. **Д/и «Четвертый лишний»** *Цель:* обучение умению знать и отличать зимующих птиц от перелетных.	**Д/игра «Объясни словечко»** *Цель:* развитие логического мышления, активизация словаря. Педагог предлагает разъяснить значение слов: красногрудый, перелетные,кормушка,черноголовый. **Хоров.игра «Жаворонок»** *Цель:* воспитание дружеских отношений, умение ходить по кругу.	**Д/и «Накорми птиц»** *Цель:* закрепление знаний о птицах, чем они питаются, развивать познавательные способности. **Игры – шнуровки** *Цель:* развитие мелкой моторики.	**Д/игра «Один – много»** *Цель:* уметь образовывать формы множествен-ного числа существитель-ных: одна ворона- много ворон, один воробей – много воробьев и т. д. **Игры по желанию** *Цель:* воспитание самостоятельности	**Трудовая деятельность «Уход за обитателями уголка природы»** *Цель:* формирование навыков выполнения элементарных трудовых поручений совместно со взрослыми по уходу за растениями.
	Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				

<table>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
«Ловец ленточек»
Цель: развитие координации движений, быстроты реакции.

Ход игры: из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего.</td></tr>
<tr><td>Каких животных вы знаете?
Где они живут?
Как называют животных, которые живут в лесу?
Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека?
Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего)
Что общего у диких и домашних животных?</td><td></td><td>Как зимуют дикие животные?
Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц.
Чем они питаются зимой?
Где их дом?
Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму?
Д/игра: «Где, чей дом»</td><td>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных)
Какое время года на картине?
Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему?
Как вы думаете, в этом лесу живут звери?
Каких зверей вы знаете?
Как вы думаете, легко зверям жить зимой?</td><td>Назовите зимние месяцы?
Какая погода зимой?
Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы?
Расскажите о жизни животных зимой.
Как зимуют домашние животные?
Как зимуют звери в лесу?
Что делает медведь, ёж?
Чем питается заяц,</td></tr>
</table>

	(4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) **Д/игра: «Кто, чем питается»** **Цель:** упражнение в установлении логических связей.		**Цель:** учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт.	Чем они питаются зимой? **Д/игра: «Угадай по описанию»** **Цель:** развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок.	волк, лиса? **Д/игра «Чудесный мешочек»** **Цель:** обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.
Организованная деятельность	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
Прогулка:	Наблюдение за деревьями зимой. Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу,с какой стороны снега больше?Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол ? - Толстый, тонкий.	Наблюдение за ветром. Мақсаты: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Обьяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. . Подвижная игра: «Зайка» .	Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. Подвижная	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Игры: Лепим снеговика.Снежки Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Подгребаем снег к елочкам Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд

		Труд-убирать снег из беседки.	игра: *«Поезд»* Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				

Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи-тателя.	Разучивание Пальчиковой гимнастики. Максаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Максаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Теремок». Максаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек».
	Просмотр презентации «Зимующие птицы» *Цель:* Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. **Д/и «Путаница»** *Цель:* Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. **П/И «Совушка»** *Цель:* упражнение в устой-чивом стоянии без движе-ний, воспитание выдержки.	**Беседа «Накормим птиц»** *Цель:* формирование знаний о птичьем корме, условиях выживания птиц в холодное время года. **Чтение стих-ния В.Звягина «Воробей»** Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? **Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову»** *Цель:* обучению умению раз-личать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги.	**Беседа «Три сестрицы»** *Цель:* обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. **Д/И «Найди птицу по описанию»** *Цель:* обучение умению определять название птиц по внешнему виду. **Игра м/п с элементами логоритмики «Ой, ребята, та-ра-ра»** *Цель:* развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соот-ветствующие движения.	**Прослушивание записи голосов птиц** При повторном прослуши-вании предложить детям узнать птицу по голосу. **Д/и «Сундучок загадок»** - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепле-ние знаний о птицах. **П/и «Голуби и кот»** *Цель:* упражнение в уме-нии быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	**Беседа «Птицы - наши братья»** *Цель:* систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди. **Д/и «Узнай птицу по силуэту»** *Цель:* закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. **Психологическая ситу-ация “Если бы вы бы-ли птичкой»** (синицей, воробьём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?”

		1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.)			
Индивидуальная работа с детьми	*«Команда»* *Цель:* обучение правилам очередности в игре.	*«Кто быстрее добежит до елочки?»* *Цель:* закрепление умения быстро бегать, быть внимательным в игре.	*«Воробышки»* *Цель: обучение прыжкам на двух ногах.*	*«Кто дальше бросит снежок?»* *Цель: развитие умения бросать вдаль.*	*«Попади в обруч»* *Цель:* развитие меткости, ловкости, выносливости.
Подготовка к прогулке	Обучение детей умению во время одевания на прогулку последовательно одеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за деревьями зимой	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за льдом
Уход детей домой	Решаем логические задачки	Настольно-печатные игры	Беседа с родителями о зимних прогулках с детьми	Раскраски «Зима»	Консультация с родителями «Математические игры на кухне»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка**
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2023 учебный год

Күн тәртібі Режим дня	**Дүйсенбі** Понедельник	**Сейсенбі** Вторник	**Сәрсенбі** Среда	**Бейсенбі** Четверг	**Жұма** Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Вы помните лето? Какая погода была летом? В ка-кие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зи-мой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? **Игра «Мы не**	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? **Показ картины «Зимние забавы»** О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них наст-роение? А вы любите ката-ться на санках? Санки быс-тро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.	Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) **Показ картины «Ваня и снеговик»** О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика ?	**Показ картины «Дети на катке»** О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) **Д/игра «Найди похожие следы»**	Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты та-кой бледный, худой, неве-сёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом.

	замёрзнем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять дейст-вия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.	**Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.	(когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега? **Д/игра «Чего не стало?»** Цель: развитие внимания, ориентировки в простран-стве.	Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству.	Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на проща-ние, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями **Д/и «Сложи картинку»** Цель: развитие наглядно-образного мышления.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.))	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД				
	Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. **Эксперементальная деятельность со снегом** Цель: знакомство со	**СР\И «Больница»** Цель: обучению умению по уходу за больными и пользова-нию мед, инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница»,	**Д/и «Угадай, что загадали»** Цель: обучение умению выделять характерные осо-бенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. **Хороводная игра «Метелица»** Цель: воспитание	**СР/И «Автобус»** Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собст-венный сюжет. Роль води-теля выполняют самостоя-тельно. **Игры-драмматизации с карандашным театром**	**Просмотр мультфильма «Зимние забавы»** Беседа по содержанию **Д/и «Наведи порядок»** Цель: классификация картинок с изображением игр

	свой-ствами снега, тает, превра-щается в воду.	«больной», «лечение», «лекарства», «температура». **Д/и «День-ночь»** Цель: упражнение в ориен-тировке во времени (Что вы делаете утром?)	дружес-ких отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа..	Цель: развивать творческие способности, умение вы-полнять взятую на себя роль сказочного героя.	детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие моноло-гической речи. **Игра «Ровным кругом»** Цель: обучение умению изображать движения.
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления. **П\и «Стоп - Идите»** Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	**Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски** Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	**Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь. **Игры – шнуровки** Цель: развитие мелкой моторики.	**Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»** Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас. **Игры со строительным материалом.** Цель: закрепление конструктивные навыки.	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. **Д/и «Кто главный?»** Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
Утренняя гимнастика	Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.				
Завтрак	Мақсаты: Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления. **П\и «Стоп - Идите»** Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	**Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать предметы по пере-численным признакам. **Книжки-раскраски** Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	**Игра «Найди предмет по силуэту»** Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь. **Игры – шнуровки** Цель: развитие мелкой моторики.	**Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым»** Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас. **Игры со строительным материалом.** Цель: закрепление конструктивные навыки.	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. **Д/и «Что изменилось»** (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. **Д/и «Кто главный?»** Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
Организованная деятельность	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**		**Физкультура**
Прогулка:	Наблюдение за Следом на снегу» Цель*:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет-ские, взрослые, следы	Наблюдение за сосульками Цели*:* познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.	Наблюдение за деревьями в морозный день Цели*:* расширять знания о растительном мире; воспитывать

	птиц и животных, взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	Ход наблюдения произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». *Цель:* улучшать координацию движений.	двигаются облака или медленно? *«Поезд»* Дидактическая игра: *«Кляксы.»* Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Труд: очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол.. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». *Цели:* упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии				

	вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) *Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?*
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна. *Ставни закрываются, Дети раздеваются.* *– Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! Отдохнуть ребятам надо, Надо им поспать часок!* *В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не квакайте, лягушки, Под окошком у ребят!* *Вы не цокайте, цикады, Не трещите – цок-цок-цок! Здесь кроватки-раскладушки, Здесь ребята крепко спят.*
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись *(Потягивания, повороты).* Приподняли мы головку. *(Приподнимание).* Кулачки сжимаем ловко. (*Сжимание-разжимание кистей).* Ножки начали плясать, Не желают больше спать. *(Вращение стопами в разных направлениях).* Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. *(Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены).* Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедем Мы на велосипеде. *(Имитация движений велосипедиста).* Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.***
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)
Вариативный компонент	

Самостоятельная деятельность	Игры «Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия. Подвижные игры «Воробушки и кот». *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **Д/упр «Что изменилось?»** Цель: развитие внимания, умение видеть изменение. =	Игры «Мышеловка». *Цели:* развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». *Цели:* формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. **Игра «Парные картинки»** Цель*:* упражнение в умении находить в предметах, изо-браженных на картинках, сходство и различие; акти-визировать словарь: *похо-жие, разные, одинаковые.*	Игры «Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Д/И «О чём говорит светофор»** Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. **П/и «Путешественники»** Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч.	Игры «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. ***Хозяйственно – бытовой труд- в уголке кухня наводим порядок*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам **И/упр «Снежки»** Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм.
Индивидуальная работа с детьми	***Инд. работа «Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим	***Инд. раб. «Брось - поймай»*** Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Лера, Лиза Н., Ильдар	***Ин/р« Кто дальше бросит»*** *Цель:* развитие координации движений, умение придавать силу броску. Карим, Артур, Мансур	***И/раб. «Найди свой домик»*** Цель: развитие умения дей-ствовать по сигналу, ориен-тироваться в пространстве. Димаш, Алим, Элина	***Инд. работа «Сбей кеглю»*** Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за следом на снегу»	Продолжаем наблюдение за сосульками	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : <u>мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка</u>
Группа: <u>средняя группа</u>
Возраст детей: <u>3 года</u>
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): <u>февраль месяц, 2023 учебный год</u>

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели А.Усачев «Приветствия» Для прощания и встречи много есть различных слов:«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,«До свиданья!», «Будь здоров!»,				

	«Я вас рада видеть очень»,«Мы не виделись сто лет»,«Как дела?», «Спокойной ночи»,«Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова»,«Не прощаюсь!», «До утра!»,«Всем удачи!», «Будь здорова!»И «Ни пуха, ни пера!». **Игра-тренинг** «ОПИШИ ДРУГА»Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками).Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том,насколько ребенок был точен. **Пальчиковая гимнастика** «Мебель». Раз, два, три, четыре,(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Много мебели в квартире.(сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку,(загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку.Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали.А потом мы с котом Посидели за столом,(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Чай с вареньем дружно пили.Много мебели в квартире. **Артикуляционная гимнастика** *«Окошко» Цель:* развитие мышечной силы и подвижности губ.*Описание:* Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. *Рот прикрою я немножко,Губы сделаю «окошком».Зубки рядышком стоятИ в окошечко глядят.* *«Язык здоровается с подбородком» Цель:* отрабатывание движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).*Описание:* Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз. *Просыпается язык –Долго спать он не привык.И спросил у подбородка:- Эй, какая там погодка?* **Дыхательная гимнастика «Маятник»** - сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза. **«Трубач.»**Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз. **Психогимнастика** Этюд «Любящие родители»Цель этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка. **Релаксационные упаржнения** Горка.Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног.

	Трудовая деятельность Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду.В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков. В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции.На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание и пение гимна **Беседа** «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. **Работа с календарем природы. -** предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается.Способство	**Беседа** «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. **Д/И** «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. **Игра малой подвижности «Солнечные зайчики».** Чтение	**Беседа** «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. **Д/И** «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. **Игра малой подвижности** «Медведь»	**Беседа** «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. **Д/И** «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация	**Беседа** «Жить без ссоры лучше нам!» **Цель:** Формирование опыта социального взаимодействия - умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

	вание развитию связной речи детей. **Игра малой подвижности** «У кого мяч?» <u>Цель</u>: Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.	стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» **Задачи:** обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.	знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. **Игра малой подвижности** "Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	**Д/И** «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. **Игра малой подвижности** *«Летает-не летает»* <u>Цель</u>: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить.Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы,				

организованной деятельности (ОД)	проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Зрительная гимнастика«Веселый мяч»**. Веселый мяч помчался вскачь.*(Дети смотрят вдаль.)*Покатился в огород,Докатился до ворот,*(Смотрят на кончик носа, вдаль.)* Покатился под ворота,*(Смотрят вниз.)*Добежал до поворота.*(Выполняют круговые движения глазами.)* Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.*(Закрывают глаза.)* Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»				
Организованная деятельность	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за деревьями в инее.*** Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды.	***Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.*** Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. **Прочитать стихотворение «Грузовик»** Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик.	***Наблюдение за сосной*** Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. **Стих про сосну** Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.	***Наблюдение за солнышком*** Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. **Прочитать потешку:** Смотрит	***Наблюдение за ветром*** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у

	Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. **Прочитать стихотворение «Иней»** Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Трудовая деятельность** Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику. **Подвижные игры:** «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.	Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. **Подвижные игры** «Воробышки и автомобиль», «Догонялки» Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал** Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.	Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга **Выносной материал** Лопатки, формочки для снега, детские санки.	солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. **Выносной материал:** Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.	флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. **Подвижные игры:** «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание. **Выносной материал** Флажки, санки, деревянные лопатки.

	Индивидуальная работа Учить бегать в заданном направлении. Развитие движений. ***Выносной материал.*** Деревянные лопатки, клюшки детские.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук				
Обед	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Гимнастика пробуждения № дыхательная гимнастика ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия				

	закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений.Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. **Дид.игра** «Что сначала, что потом» Цель: формирование умения выделять последовательность событий. **Чтение и рассказывание** Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?	**Театральная деят-ть** Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта **Дид.игра** Д\и « На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте. **Познавательно-исследовательская деятельность** «Тонет - плавает». Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование	**С/Р игра** «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел,формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде. **Дид.игра** Д/и «Загадки» Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке. Д/упр «мимика»-знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. **Чтение и рассказывание** С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к	**Театральная деят-ть** Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливая услышенное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто? **Дид.игра**«Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам». **Игровая деятельность по легоконструированию** «Мост через реку».	**С/Р игра** «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений , чувства коллективизма. **Дид.упр** «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть

	Игра-имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)	знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. **Загадки о спорте, подв.играх** (см.персп.план по ЗОЖ)	художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?	Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей **Дид.игра** «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)	элементы символов и умении рассказывать о них. **Чтение и рассказывание** Каз.нар.сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?
Индивидуальная работа с детьми	«Что неправильно»закрепление навыков личной гигиены.	«Играем с куклами» обучениевоспроизведеню различных интонациихй, меняя силу голоса;	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудждованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна, за деревьями в инее.	Наблюдение из окна за проезжающим транспортом.	Наблюдение из окна за работой дворника.	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за ветром.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Игр. упр. «Выложи из палочек» Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. **Художественная деят-ть** Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Цель: Расширение представ-ление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера.	Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций. **Музыкальная деят-ть** Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей.	**Работа со стихотворениями** Чтение потешки «Наш козёл…» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любови к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина. **Д/и** «Какой игрушки не стало». Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек.	**Рассматриваем макет дороги.**Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора. **Двигательная деят-ть** Игра малой подв-ти «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД	**Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в снегу».** Формирование умений детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. **Работа на коврографе**. Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу»
Уход детей	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

домой	Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры. Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	Стихотворение недели: Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло!		**Игра-тренинг: «Улыбка»** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».** **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для		**Пальчиковая гимнастика: «Кораблик»** Вот плывет кораблик мой, ***(руки — «полочка», покачиваются)*** Он плывет ко мне домой. ***(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)*** Крепко я держу штурвал, ***(«держать штурвал»)*** Я ведь главный капитан ***(четыре хлопка в ладоши)***

	правильного произнесения звуков.				
	(На столе иллюстрации разного вида транспорта) Что изображено на картинках? Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей) Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт) Чем отличается транспорт друг от друга? Попробуйте разложить картинки на группы.. Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта)	Для чего человеку нужен транспорт? Как называется транспорт, который перевозит людей? Какой вы знаете пассажирский транспорт? Как называется транспорт, который перевозит грузы? Какой вы знаете грузовой транспорт? Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко? Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.	На чём люди ездят? Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор) Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом. Почему это не транспорт? Для чего человек сделал такие машины? Какие ещё машины облегчают труд человека? речь.	Что такое транспорт? Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт? Что плохого в том, что есть транспорт? Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт? (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения) Что означают эти знаки? Для чего человек придумал знаки дорожного движения? Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?	Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей) На каком транспорте вы приезжаете в детский сад? Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам? Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям? Легко ли работать водителем автобуса? Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор) Для чего нужен светофор? Что означает для пешеходов каждый свет светофора?
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о	Индивидуальные консультации по вопросам семейного	Оформление буклета-консультации для	Индивидуальные беседы с родителями о формировании	Индивидуальные беседы с родителями о формировании

	соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	воспитания.	родителей «Вредные привычки».	навыков самообслуживания.	навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	***«Летает - не летает»*** **Цель:** *развитие* у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. **Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.				
	Д/игра: «Найди лишнее» **Цель:** упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.	**Д/игра: «Скажи наоборот»** **Цель:** формирование умения подбирать антонимы.	**Д/игра: «Загадки и отгадки»** **Цель:** упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	**Д/игра: «Продолжи предложение»** **Цель:** формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы…; мы приехали на вокзал потому что…	**Д/игра: «Что не так?»** **Цель:** формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**		**Физкультура**

деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за птицами*** Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку. **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!»,	***Наблюдение за изменениями в природе*** Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать **Трудовая деятельность** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место.	***Наблюдение за снегом*** Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть. **Трудовая деятельность** Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям **Подвижные игры** «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на	***Наблюдение за работой дворника*** Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; **Выносной материал:** Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.	***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения; воспитывать ловкость **Выносной материал:** Куклы,

	«Самолеты» Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.	**Выносной материал** Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.	друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Выносной материал:** Деревянные лопатки, санки, большой обруч.		одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **«Сказка-терапия»** **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Комплекс №** **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание,				

	трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С.Р/игра: «Путешествие на автобусе»** **Цель:** развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. **Д/игра: «Что опасно найди»** **Цель:** закрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания..	**С.Р/игра: «Мы переходим улицу»** **Цель:** развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. **Д/игра: «Четвёртый лишний»** **Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	**С.Р/игра: «Пароход», «Моряки»** **Цель:** обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношение друг к другу. **Д/игра: «Угадай транспорт»** **Цель:** закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. .	**С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)** **Цель:** закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых. **Д/игра: «Подумай – отгадай»** **Цель:** уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.	**С.Р/игра: «На дорогах города»** **Цель:** закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. **Д/игра: «Машины»** **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.
Индивидуальная	**Д/игра: «Назови**	**Упражнение:**	**Д/игра: «Найди**	**Д/игра: «Закончи**	**П/игра:**

работа с детьми	**одним словом»** **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.	**«Пожарная машина»** **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.	**пару»** **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).	**предложение»** **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.	**«Воробушки и автомобиль»** **Цель:** обучение умению выполнять правила подвижных игр.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	МПИ: «Что изменилось?» **Цель:** развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. ***НПИ: «Парные картинки»*** ***Цель:*** *воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и*	**МПИ: «Где, чья машина?» Цель:** закрепление знаний детей о транспортных средствах; упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. ***НПИ:*** **«Домино»** **Цель**: закрепление знаний детей о **средствах передвижения**:	**МПИ: «Едет, плавает, летает»** **Цель:** упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. ***НПИ: «Кто построил***	**Д/игра: «Дорожная азбука»** **Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. **Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь»** **Цель:** обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».	**Самостоятельная деятельность детей** **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

	различия.	автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.	***этот дом?» (РЖ)*** **Цель:** систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям в строительстве.		
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей «*Безопасность детей в быту*».** **Цель:** формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): _____
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Все профессии важны! Все профессии нужны! Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи, Можешь стать официантом или гонщиком лихим, Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь. В общем, можно всё на свете, если очень захотеть! **Психогимнастика «Настроение»** Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица				

	покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных **Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть…»** Профессии разные есть, Все сразу не перечесть: *(ритмично сжимают – разжимают кулаки)* Доктор лечит людей, Учитель учит детей, *(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)* Повар готовит обед, Пожарных смелее нет, Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. *(сводят руки над головой – «крыша»)* Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, *(поочередно загибают пальцы на левой руке)* Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. *(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)* **Артикуляционная гимнастика** «Слоненок» Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. (*Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)* «Хомячок» Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. (Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза. **Трудовые поручения** Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы. В уголке природы: протирать крупные листья у цветов. В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место. На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место.

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Слушание Гимна РК** **Д\И** ***«Кто где работает?»*** ***Цель:*** формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. **Д/И** ***«Кто что умеет делать?»*** ***Цель:*** расширение представ-лений о том, какими знания-ми и умениями должны обла-дать люди разных профессий.	**Д/и** ***«Кто это может делает?»*** ***Цель:*** закрепление умения определять название про-фессии по названиям действий. **Д/ и** ***«Что не так»*** ***Цель:*** обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.	**Д/и** ***«Что делает…?»*** ***Цель:*** расширение и уточне-ние представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. **Д/и** ***«Что нужно для работы?»*** ***Цель:*** расширение и уточне-ние представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.	**Загадывание загадок о профессиях.** **Цель : с**овершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики. ***М/П/И «Изобрази»*** Цель: обучению умению выпо-лнять движения, соответствую-щие работе людей той или иной профессии. **И/У «Опасные профессии»** **Цель:** расширение знаний о мире профессионального труда	**Просмотр видеопрезен-тации «В мире профессий»** Цель: систематизация зна-ний о различных професси-ях и значимости их в жизни человека. **Д/и** ***«Хлопните в ладоши, если это верно»*** ***Цель:*** обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

(ОД)	**Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию** **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями. **Хороводная игра «Ручеек»** Цель: обучению умению двигаться в парах.				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за птичкой на кормушке** Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных	**Наблюдение за снегом** Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку **Трудовая деятельность:** Заливка ледяной горки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;	**Наблюдение за солнцем** Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Самолеты», «Зайка беленький сидит» Цель: бегать, не	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем,** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Волк и козлята», «Догонялки» Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного	**Наблюдение за легковым транспортом** Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте **Трудовая деятельность** Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. **Выносной материал** Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки

	поручений. **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Выносной материал:** Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки	воспитывать желание помогать взрослым в работе. **Подвижные игры:** «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик» Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль. **Выносной материал:** Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.	задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности. **Выносной материал** Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца	места; учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. **Выносной материал:** Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии				

	вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас… Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения «Уголек»** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. **Дыхательные упражнения.** 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**СР/И «В кафе»** Цель**:** обучение культуре поведения	**СР/И «Магазин»** Цель: Формирование	**СР/И «Юные пожарные»** Цель: Обучение	**СР/И «Больница»** Цель: закрепление знаний детей о	**Беседа «Кем работают твои мама и папа?»** Цель: обучение умению

	в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. **И/упр «Кто есть кто»** Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге.	умения творчески развивать сюжет игры. **Беседа «Внешность человека может быть обманчива»** Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект)	умению адекват-но вести себя в опасных ситуаци-ях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представ-лений детей о ОБЖ. (проект) **Игровое упражнение «Угадай профессию»** Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания .	профессии врач и об инструментах врача. **Д/и «Четвёртый лишний»** Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект) **Д/и «Поэты»** Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом.	отве-чать полным предложением. **Рассматривание фотогра-фий выставки «Профессии родителей»** Цель: формирование умения понимать значимость профес-сии в жизни людей, воспита-ние уважения к результатам труда людей разных профес-сий, развитие монологичес-кой речи детей.
Индивидуальная работа с детьми	**(худ. литература)** Игра «Расскажи….» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений.	**(аппликация)** Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	**(озн. с окружающим)** Игра: « Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда	**(конструирование)** Игра: «Строители» Цель: Формирование навы-ков называть строительные детали, используя их с уче-том конструктивных свойств	**(физ.культура)** П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				

Прогулка	Наблюдение из окна за птичками на кормушке	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за инеем на деревьях	Наблюдение из окна за машинами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Д/и «Сложенные платочки» Цель: развитие у детей мелкой моторики, координацию движений. **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(проект)	**Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»** Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. **Игра «Собери квадрат»** Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей.	**Д/и «Мой день»** Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. Коврограф «Путешествие гномов» Цель: развитие умений ориен-тироваться в пространстве	**Д/и « Профессии»** Цель: закрепление знаний о профессиях. **Игры с** крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения.	**И/У «Оживи предмет »** (опасные предметы) (проект) Цель: обучение умению не выходить за контур предмета. **Трудовая деятельность** в уголке природы-формирова- ние навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)
Уход детей домой	**Фотовыставка «Профессии родителей»** Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): _____

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Стихотворение недели Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат.		**Психогимнастика** **На дне** (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)		**Пальчиковая гимнастика** **«Рыбка»** (М.Клокова) Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла (сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)
	Слушание Гимна РК Просмотр презентации «**Кто живёт в водоёме?»** **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов,	**Д/и « Сложи картинку»** **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. **Д/И «Отгадай, кто это?**	**Д/И «Рыбы»** **Цель:** ознакомление с видами рыб. **Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умения обобщать.	**Д/И «Жители водоёмов»** **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. **Д/И «Четвёртый**	**Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели. **Игр.упр «Снежки»** **Цель:** развитие фантазии, умение

	расширение кругозора. **Д/И «Кто где живёт?»** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.	**Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).		**лишний»** **Цель:** развитие внимания, умение обобщать.	обыгрывать ситуацию.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК Просмотр презентации «**Кто живёт в водоёме?»** **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора. **Д/И «Кто где живёт?»**	**Д/и « Сложи картинку»** **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. **Д/И «Отгадай, кто это?** **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и	**Д/И «Рыбы»** **Цель:** ознакомление с видами рыб. **Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умения обобщать.	**Д/И «Жители водоёмов»** **Цель:** закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. **Д/И «Четвёртый лишний»** **Цель:** развитие внимания, умение обобщать.	**Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»** **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели. **Игр.упр «Снежки»** **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.

	Цель: формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.	пресмыкающихся (ящерица, черепаха).			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) **Малоподвижная игра «Что изменилось?»** **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями. Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.				
	Игра «Угадай кто ушел?» Мақсаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	**Игра «Кто дальше прыгнет»** Мақсаты: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.	**Игра «Чудесный мешочек»** Мақсаты: учить детей брать и называть предмет на ощупь.	**Игра «Проверка памяти»** Мақсаты: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.	**Игра сюжетно-ролевая «Семья»** Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.
Организованная деятельность					

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки, Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за работой кочегара** Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. **Подвижные игры** «Воробушки и кот»,	**Наблюдение за ветром** Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.	. **Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижные игры** «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить	. **Наблюдение за деревьями** Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых	. **Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «День ночь», «Волк

	«Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. **Выносной материал** Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.	**Трудовая деятельность** сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Выносной материал** Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки	соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры. **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.	действий; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры**: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения, по словам игры. **Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.	и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры. **Выносной материал** деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.				

	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	**Цель:** Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко». Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) **Гимнастика пробуждения «Просыпалочка».** Глазки открываются, реснички поднимаются.(мягкий массаж лица) Дети просыпаются, друг другу улыбаются.(повороты головы вправо- влево) Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот) Что за чудная зарядка, -как она нам помогает, Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет. **Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.**				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **«** За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай**».**				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**С/РИ «В путешествие на корабле»** **Цель:** ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять	**С/РИ «Моряки»** **Цель:** формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу	**С/РИ «Рыбаки»** **Цель:** ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде. **Лото «Жители**	**С/РИ «Подводная лодка»** **Цель:** формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.	**С/РИ «Дальнее плавание»** **Цель:** формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных

	порученные роли. **Просмотр презентации «Море и его обитатели»** **Цель:** расширение представлений о морских жителях.	игры (постройка корабля, создание билетов на корабль) **Просмотр презентации «Рыбы»** **Цель:** ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде.	**водоёмов»** **Цель:** закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.	**Видеоматериал о морских обитателях** **Цель:** обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей.	навыков. **Просмотр презентации «Рыбы»** **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.
Индивидуальная работа с детьми	**(Драма)** **Д/и «Повтори скороговорки»** **Цель:** Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах.	**Д/и. « Дорисуй предмет»** **Цель:** Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции.	**Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят»** **Цель:** Воспитатние интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим.	**Д/и « Времена года»** **Цель:** Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.	**П/и « Найди своё место».** **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**	**Наблюдение за работой кочегара**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
	Лото «Жители водоёмов» **Цель:** обучение умению играть	**Работа с трафаретами (обитатели водоёмов»**	**Д/И «Профессии» (рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)**	**Д/И «Какие разные рыбы»** **Цель:** совершенствование	**Пазлы «Аквариум»** **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей

	подгруппой, соблюдение правила, развитие мышления	**Цель:** развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение.	**Цель:** упражнение в подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения.	умения называть рыб, классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов.	целое.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация для родителей « Внимание – Дети!» о безопастности на дороге.** **Цель:** Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – февраль – март (с 27.02.2023-03.03.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 27.02.2023**	**Вторник Сейсенбі 28.02.2023**	**Среда Сәрсенбі 01.03.2023**	**Четверг Бейсенбі 02.03.2023**	**Пятница Жұма 03.03.2023**
Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи)	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им,

		вечера(озн.сокр-им)	светло(казахский язык, развитие речи)	словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром)	развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. «По лесочку я хожу…» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водице, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут»)

					Рыбка быстро уплыла.(физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком,

	умение вешать его на место. (физ.разв-ие)				воспитывать опрятность, самостоятельность.(физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Цыплята. Задачи: учить бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании.	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Нужно больше смеяться. Задачи: Закреплять умение бегать в быстром темпе, сочетать активные движения рук с шагом, не сужать круг. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений	Музыка по плану преподавателя	Физкультура На зарядку становись! Задачи: учить строиться парами, выполнять ходьбу парами. Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы,

					развивать рефлекс правильной походки
2-ой завтрак	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.(худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на

	развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице.	работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.	представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при	строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.	участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят

	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физ.воспитание) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.воспитание) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)	ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.воспитание)	На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.воспитание)	листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.воспитание)

Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.(худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.				

	Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.(худ.лит-ра, физ.разв)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физ.разв)	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать	Игровая ситуация «Катание на санках» Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный	Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.с окр-им миром) Қуыршақ	Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной	Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять

	познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	отклик на игру. (развитие речи, худ.лит-ра)	Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ. (қазақ тілі)	конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».(Музыка, развитие речи)	соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.(озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их

					ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведени е за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

	Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.(физ.воспитание)	Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание)	Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание)	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)
Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки»	Консультация «Причины плохого поведения ребенка»	Беседа на тему: «Ваш ребенок»	Консультация на тему «Растим детей здоровыми»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март (с 06.03-10.03.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 06.03.2023**	**Вторник 07.03.2023**	**Среда 08.03.2023**	**Четверг 09.03.2023**	**Пятница 10.03.2023**

Күн тәртібі **Прием детей**	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.сокр-им, развитие речи)		Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»		Беседа «Безопасность ребенка на улице»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Лепка«Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка)	Организация игрового пространства. «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование)		Организация игрового пространства. «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки»				

	И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра)	Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра)		Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра)	Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок,		Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите,

	хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)		родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Подарки к Наурызу. Задачи: учить метать мяч диаметром 15см в горизонтальную цель двумя руками снизу, выпрямлять руки вслед за мячом, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу	Музыка по плану преподавателя			Физкультура Наурыз. Задачи: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки вслед за мячом
2-ой завтрак	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми

	Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физ.разв)	Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физ.разв)		На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физ.разв)	всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает

	Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не	беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка		вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения	за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.

	наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось —

					поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физ.разв, разв.речи)
Обед	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физ.разв)	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физ.разв)		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физ.разв)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Дневной сон	ЧтениеС. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениенародной сказки «Кот, петух и лиса» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.				

	Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физ.разв)	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физ.разв)		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физ.разв)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей	«Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет,	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)		Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи)	«Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить

	мандайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы.(казахский язык)				украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании		**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».

Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)
Уход детей домой	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения	Беседа «Поздравляем наших мам»		Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!»	Буклет «Прилет птиц»,

	к детским работам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март (с 13.03.-17.03.2023г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 13.03.2023**	**Вторник 14.03.2023**	**Среда 15.03.2023**	**Четверг 16.03.2023**	**Пятница 17.03.2023**
Прием детей	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им)	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.(развитие речи)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Зима или весна?»	Организация игрового пространства. ««Кто скорее свернет ленту»	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Капель»	Организация игрового пространства. Подвижная игра «игра «Ветерок»	Организация игрового пространства ВЕСНА

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости.(развитие речи) Д/упражнение«Рисование по замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование)	Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математатики)	Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка).	Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.(физ.развитие)	Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу) Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. (Загибают по одному пальчику на обоих руках, начиная с мизинца) (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку				

	2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты.(развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)

	(жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)(развитие речи)				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки Задачи: учить выполнять бросок мяча двумя руками снизу вверх перед собой. Продолжать закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура Мы станем сильными, большими. Задачи: учить ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохраняя осанку на ограниченной площади. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади, согласовывать движения рук и ног.	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура Задания по картинкам Задачи: учить бегать в медленном темпе, делать небольшие шаги, сохранять направление бега. Упражнять в катании мячей «змейкой» между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м друг от друга
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)

Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит

	березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.	Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять	беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?

	Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)			навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в

					воротики. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физ.разв, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтениехудожественной литературы А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеГ. Кудашова «Гусенок пропал»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-				

	8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в	Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой	Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленница» Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей,	Театральная деят-ть«Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.	Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей.

	приседании, ловле. (физ.разв+развитие речи)	природы: солнечный свет, солнечное тепло.(развитие речи, худ.лит-ра)	способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей. озн.с окр-им миром, развитие речи)		Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).

			«Одежда для малышей»		Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.

				мышечные усилия.	Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду».	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март (с 20.03-24.03.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 20.03.2023**	**Вторник 21.03.2023**	**Среда 22.03.2023**	**Четверг 23.03.2023**	**Пятница 24.03.2023**
Прием детей	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!(физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)				Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями,	Анкетирование родителей «Условия здорового образа				Беседа «Личная гигиена

консультации	жизни в семье»				дошкольника»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).				Организация игрового пространства. «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические навыки.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				

Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)				Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Будем дружно мы играть. Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; учить детей бросать на дальность правой и левой рукой				Физическая культура Все любят цирк Задачи: учить выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног. Закреплять умение ритмично бегать в медленном темпе, с естественным движением рук, не сужая круг, развивать выносливость
2-ой завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:				Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать

	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.				**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы

	(физ.развитие)				заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;

					ответственность при выполнении поручений.(физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

					(физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)				Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физ.разв, разв.речи)
Обед	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтениерассказа В. Осеевой «Просто				Чтение

	старушка» (худ.лит-ра)				стихотворения о весне. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

					(физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (озн.с окр-им, основы математики)				Театральная деят-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.				**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической

					активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»				«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.				**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные

	(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)				автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;Воспиты-вать уважение друг к другу
Уход детей домой	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».				Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя группа
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март (с27.03.-31.03.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи)	Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.сокр-им)	Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается!(казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Чаще говорите детям»	Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Задачи: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.(худ.лит-ра) День рождения Задачи: определение характера музыки. (Музыка)	Организация игрового пространства. Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Грачи» Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чёрный цвет, острый жёлтый клюв), использовать знакомые	Организация игрового пространства. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Ищу своих друзей» Задачи: Закреплять представления детей о	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы.)

			приёмы(лепка). «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи)	многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром)	А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».) Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы.)(физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс				

	В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Учить полоскать рот после приема пищи. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Движения улучшают настроение.	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Игры на лесной полянке.

	поиграть! Задачи: учить метать мяч диаметром 15см в горизонтальную цель двумя руками от груди, энергично выпрямлять руки, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног.		Задачи: учить спрыгивать с невысоких предметов, развивать координацию движений рук и ног, смелость. Закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед-вверх энергичным выпрямлением рук.		Задачи: учить перелезать через несколько препятствий, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки энергичным движением.
2-ой завтрак	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед

	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Мои ладошки»	Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер?	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?

	птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физ.воспитание) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять	машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.воспитание) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать	воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.воспитание)	Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного	Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит

	навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)		отношения к труду и природе. (физ.воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.воспитание)	по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Носовой платок» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед.	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это –	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила.	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи.

	Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физ.разв)	Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)	Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». (худ.литра)	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Барто «Хромая табуретка».(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				

Полдник	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Вежливая просьба» Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	Игровая ситуация «Утешение» Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.(озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу.(Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация «Если кто-то заболел» Задачи: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по номеру "103", поупражняться в вызове врача.(озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать

					руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Мои ладошки»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик

	доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)	«Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.воспитание)	уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.воспитание)	для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.воспитание)
Уход детей домой	Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Консультация «Как учить стихи дома»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи».	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель (03.04.23 - 07.04.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 03.04.2023**	**Вторник Сейсенбі 04.04.2023**	**Среда Сәрсенбі 05.04.2023**	**Четверг Бейсенбі 06.04.2023**	**Пятница Жұма 07.04.2023**
Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи)	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи)	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка)	Организация игрового пространства. «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.				

	1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физ.разв-ие)	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физ.разв-ие)

Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Весеннее настроение. Задачи: совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Наши ручки непростые, наши ручки золотые Задачи: развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Волшебный колокольчик. Задачи: развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям
2-ой завтрак	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)

Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упра жнение «Мы правильно моем ручки»
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить,

	Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать,	прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(физ.развитие)	Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как

	подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)				солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности , правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи)
Обед	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения.				

	1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.сокр-им миром)	Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им миром) Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра)	Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть«Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги.	Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физ.разв) Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на

					полусогнутые ноги. (физ.разв, худ.лит-ра)
Уход детей домой	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей»	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно»	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель (с 10.04-14.04.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 10.04.2023**	**Вторник 11.04.2023**	**Среда 12.04.2023**	**Четверг 13.04.2023**	**Пятница 14.04.2023**
Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе

					(берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка)	Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование)	Организация игрового пространства. «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)	Организация игрового пространства. «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование)	Организация игрового пространства. «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши				

	2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной:

		предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	(развитие речи)	Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Колобок, колобок. Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие.	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики Задачи: учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол		Физкультура 1-2-3 – книга оживи! Задачи: учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки
2-ой завтрак	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять

	Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. .(худ.лит-ра) озн. с окр. миром **Трудовая**	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков* .(худ.лит-ра) озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* .(худ.лит-ра)	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* озн. с окр. миром **Трудовая**

	детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? .(худ.лит-ра) озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.разв-ие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и	**деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры** **«Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.разв-ие) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физ.разв-ие)	быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».** Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры** **«Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки.	**деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

	совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.разв-ие)				
Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физ.разв, разв.речи)
Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	ЧтениеК. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про птиц.(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!				

	И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.

	время подготовки к прогулке»	помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	С.Георгиев «Бабушкин садик».	застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. .(худ.лит-ра) озн. с окр. миром **Трудовая деятельность**	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков* .(худ.лит-ра) озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* .(худ.лит-ра) озн. с окр. миром	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* озн. с окр. миром **Трудовая деятельность**

	Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? .(худ.лит-ра) озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физ.разв-ие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать	Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры** **«Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.разв-ие) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физ.разв-ие)	быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».** Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	**Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры** **«Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки.	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физ.разв-ие) .(развитие речи) **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

	двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.разв-ие)				
Уход детей домой	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет»	Беседа «Организация совместной прогулки»	Консультация «Во что играть с детьми»	Консультация «Безопасная детская площадка»	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.04.-21.04.2023 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 17.04.2023**	**Вторник 18.04.2023**	**Среда 19.04.2023**	**Четверг 20.04.2023**	**Пятница 21.04.2023**
Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр-им)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей:

	им)		головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи)		Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.(развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование)	Организация игрового пространства. «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка).	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физ.развитие)	Организация игрового пространства «Весна пришла» **По весне** ладони вместе **набухли почки** пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки **И проклюнулись листочки** запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем **Посмотри на ветки клёна** поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них **Сколько носиков зеленых!** потрясти кистями наверху,

					смотрим на кисти. (р.р.- озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)

	необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Малыши в зоопарке. Задачи: Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура Зарядка для зверят. Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура Прогулка в лес. Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое.	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон.	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны,*	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают

	вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физ.развитие) **Подвижные игры** **«По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.	Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)	Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)* Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по	*лесовоз, автобус.)* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У *них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)* Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность (по подгруппам)** Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. .(физ.развитие) **Подвижная игра** **«Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. .(физ.развитие)	бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***<u>Ход наблюдения</u>*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться

	(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. .(физ.развитие) **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физ.развитие)		выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физ.развитие) **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением впе-ред. .(физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит,физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафуЧтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи)

Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтениехудожественной литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеС. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».				

	4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела .(худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.(физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.сокр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть«В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.	Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(озн.сокр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Подготовка к	«Одевание-Раздевание».	Одевание - раздевание.	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	Одевание-

прогулке	Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Раздевание. Содержание навыков : Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться*	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У *них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)* Едем, едем мы ДОМОЙ	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***<u>Ход наблюдения</u>*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и

	А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физ.развитие) **Подвижные игры** **«По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие)	*практически везде.)* Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. .(физ.развитие) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на	На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность (по подгруппам)** Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. .(физ.развитие) **Подвижная игра** **«Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. .(физ.развитие)	цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физ.развитие) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух

		Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	место. .(физ.развитие)		ногах с продвижением впе-ред. .(физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство»	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Как наказывать ребенка»	Консультация «Желание быть первым»	Консультация «Патриотическое воспитание детей»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель (с 24.04-28.04.2023г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 24.04.2023**	**Вторник Сейсенбі 25.04.2023**	**Среда Сәрсенбі 26.04.2023**	**Четверг Бейсенбі 27.04.2023**	**Пятница Жұма 28.04.2023**
Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.

	пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи)	земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им)	колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (развитие речи)	цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознаком.с окружающим миром)	Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые	Организация игрового пространства. «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и	Организация игрового пространства. «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец

	движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка)		сплющивать (лепка). «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром)	Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-	Чтение потешки	Прием пищи.	Культурно-	Культурно-

	гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- (физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура От улыбки станет всем теплей. Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока	Музыка по плану преподавателя	Физкультура 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. Задачи: Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной		Физкультура Ловкие мышата Задачи: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на

			площади		расстоянии 2 м
2-ой завтрак	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражне ние «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики -курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые,	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том,

	- на улице тепло. ***<u>Ход наблюдения</u>*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева-ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и	жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косола Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков* (ознакомление с окружающим миром и	весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд-рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи:	дерево. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием.	что любое дерево и кустарник - живое существо. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память,

	развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физ.разв-ие)	развитие речи) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **ИГРА«Ручеек».** закреплять умение двигаться парами. (физ.разв-ие)	упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. (физ.разв-ие)	.(физ.разв-ие)	запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви-жения. .(физ.разв-ие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Я сама» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покаже м зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки	Чтение потешки

	Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физ.разв)	Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-				

	у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.	Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться.(озн.сокр-им миром)	Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.(развитие речи)	Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие	**Аппликация** Обучать умению	**Художественная литература**	**Ознакомление с окружающим миром**	**Физическая культура.**

	приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражне ние «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики -курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***Ход наблюдения***	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки,	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. ***Ход наблюдения***	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое

	В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева-ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косола Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	распускаются листочки. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд-рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (озн. окр. миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку,	Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физ.разв-ие)	существо. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. .(физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать

			организованность в коллективной деятельности. .(физ.разв-ие)	**Подвижные игры «Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур. .(физ.разв-ие)	и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви-жения. .(физ.разв-ие)
Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - май (01.05 - 05.05.2023г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 01.05.2023**	**Вторник Сейсенбі 02.05.2023**	**Среда Сәрсенбі 03.05.2023**	**Четверг Бейсенбі 04.05.2023**	**Пятница Жұма 05.05.2023**
Прием детей		Утреннее приветствиеДавай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им)	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский язык, развитие речи)	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем

					всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации		Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Организация игрового пространства. «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(развитие речи)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей.	Организация игрового пространства. ««Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.(физ.разв)

			(лепка).		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас Завтрак		Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп!	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе

		Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	(физ.развитие)	образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ. разв-ие)	блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)		Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)	Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. (развитие речи)	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования		Музыка по плану преподавателя	Физкультура Весна, весна на улице. Задачи: Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Играем на полянке Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади.
2-ой завтрак		Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)

				(физ.разв-ие)	
Подготовка к прогулке		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упраж нение «Тише, тише, тишина»
Прогулка		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке.	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые

		(Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро	Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать

			выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки		Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Обувь по местам» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физ.разв, разв.речи)
Обед		Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали!	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены,	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки,

		Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)		тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Дневной сон		Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух»(худ.литра)	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серов «Одуванчик» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник		Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли!	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой

		А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)		лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей		Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения.(развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания.(озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми		**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног

					мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Подготовка к прогулке		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упра жнение «Тише, тише, тишина»
Прогулка		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать

					по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)
Уход детей домой		Консультация «Птичья столовая»	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным»	Консультация для родителей «Роль дом. животн. в жизни реб-ка»	Памятка «Если в доме животные»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (08.05-12.05.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 08.05.2023**	**Вторник 09.05.2023**	**Среда 10.05.2023**	**Четверг 11.05.2023**	**Пятница 12.05.2023**
Прием детей			Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ!	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!	Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем

			Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствуууйте! (озн.сокр-им, развитие речи)	Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи)	вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи)

Беседа с родителями, консультации			Беседа «Азбука для родителей»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Организация игрового пространства. «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование)	Организация игрового пространства. «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок				

	2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак			Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)			Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как

				С ним обнимись. (развитие речи)	дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования			Физкультура Гости из Африки. Задачи: совершенствовать навыки лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Сундук с игрушками. Задачи: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением
2-ой завтрак			Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра)
Подготовка к прогулке			Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?
Прогулка			**Наблюдение за цветником**	**Наблюдение за**	**Сравнение ели с**

			Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.	**проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек	**сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром)

			(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.	Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

				(физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки			Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)
Обед			Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра)
Дневной сон			Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЛ. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»(худ. лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.				

	4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник			Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физ.разв)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей			Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра)	Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)	«Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация)
Индивидуальная работа с детьми			**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,

			размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми	танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	соблюдать правила техники безопасности
Подготовка к прогулке			Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»
Прогулка			**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

					Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
Уход детей домой			Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Памятка «Безопасность ребенка в быту»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (с 15.05-19.05.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 15.05.2023**	**Вторник 16.05.2023**	**Среда 17.05.2023**	**Четверг 18.05.2023**	**Пятница 19.05.2023**
Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им)	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз:	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель

		(про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им)		«Один за всех и все за одного!» (развитие речи)	(поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.(развитие речи) Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие	Организация игрового пространства. «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Торайлар Біздің барлық саусақтар торайлар, Олар билей біледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физ.развитие)	Организация игрового пространства «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать!

	речи, логического мышления, памяти.(рисование)	Барлығы бірге билейді (казахский язык)	передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка).		Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				

Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Мы любим путешествовать. Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие.	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура На лесной тропинке. Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура Посылка от Мишки Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить

	слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	хотим.(физ.разв-ие)		заранее. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***<u>Ход наблюдения</u>*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету,	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон откр Он резною крышей кры Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. (	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***<u>Ход наблюдения</u>*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму?	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или

	В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев* (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Грабли, метелки.	(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Трамвай».** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки.	Выйдя на крыльцо, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».**	Тут живут и на ветках, И в кустах, и в берлоге? Кто, рождается в берлоге? *(Лес.)* •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей бер Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолап Слышит: каплет - вот бед В темноте пошарил лапо И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наруж Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**	помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об-щими усилиями поставленной цели. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и

			Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.разв-ие)	пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке,	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере

	или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Большими вырасти хотим.(физ.разв-ие)		съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтениехудожественной литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеК. Чуковский «Тараканище»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)

	(физ.разв-ие)	(физ.разв-ие)			
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, худ.лит-ра)	Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ о игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (ознаком. с окруж. миром)	Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	**Лепка** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить	Одевание-Раздевание. Содержание навыков

	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***<u>Ход наблюдения</u>*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон откр Он резною крышей кры Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. ((ознакомление с окружаю миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***<u>Ход наблюдения</u>*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются?	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух

	нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев* (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Грабли, метелки.	веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки.	всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.	Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге, Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет - вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физ.разв-ие)	жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об-щими усилиями поставленной цели. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физ.разв-ие) **Выносной**

			«Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.		**материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки.
Уход детей домой	Памятка «Правила поведения на водоемах»	Консультация «Детские истерики»	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями»	Анкетирование «Стиль воспитания в семье»	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (с 22.05-26.05.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 22.05.2023**	**Вторник 23.05.2023**	**Среда 24.05.2023**	**Четверг 25.05.2023**	**Пятница 26.05.2023**
Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом	Игровой прием Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку)

	должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром)	получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром)	мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи)	будем загорать!(ознакомление с окруж.миром)	Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.				

	1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться

		«Купание детей»(физ.разв-ие)	«Кафе» (физ.разв-ие)		носовым платком.(физ.разв-ие)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы. (развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Путешествие на поезде. Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч	Музыка по плану преподавателя	Физическая культура 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. Задачи: закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу		Физическая культура Зарядка для зверят Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физ.разв-ие)

Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое.	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки.

	решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться	У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;	Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».

	хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.

		(физ.разв, разв.речи)			(физ.разв, разв.речи)
Обед	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физ.разв-ие)
Дневной сон	ЧтениеН.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной(музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро(худ.лит-ра)	ЧтениеА.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)

<table>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">18-й комплекс
1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.
2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.
3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.
4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться.
И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.
5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.
И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.
Умываться мы идем, Одеваться мы идем –
Очень дружные ребята! Потом песенку споем.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!
Дыхательные упражнения.
1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».
2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).
3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ.разв-ие)</td><td>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.
Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физ.разв-ие)</td><td>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол
Чтение: О. Григорьев «Варенье».
Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
(физ.разв-ие)</td><td>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела
Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
(физ.разв-ие)</td><td>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физ.разв-ие)</td></tr>
</table>

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики)	Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики)	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева .	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	**Художественная литература** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Закреплять умения аккуратно

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в

					ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости»	Памятка «Перевозка детей в автомобиле»	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка
Группа: средняя
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (с 29.05.-02.06.2023 г.)

Режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 29.05.2023**	**Вторник Сейсенбі 30.05.2023**	**Среда Сәрсенбі 31.05.2023**	**Четверг Бейсенбі 01.06.2023**	**Пятница Жұма 02.06.2023**
Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко,	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми!	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)		

	ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	(Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им)	И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи)		
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Чтение 3.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи,		

		фантазии, творческой активности.(конструирование)	воображения. (развитие речи)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не		

	течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)		
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.(развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Озорные мячики укрепляют пальчики Задачи: учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол	Музыка по плану преподавателя	Физкультура Колобок, колобок Задачи: чить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии		
2 - ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.		

			(физ.разв-ие)		
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»		
Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***<u>Ход экскурсии</u>*** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. *Г. Ладонщиков* (озн.с	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)* Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на		

	вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.с окр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы. ***Задачи:*** формировать	окр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:*** воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физ.разв-ие) **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки.	крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.с окр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. ***Задачи:*** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физ.разв-ие) **Подвижные игры «Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.разв-ие)		

	интерес к труду. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Лейка, мяч.		**Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физ.разв, разв.речи)		
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)		
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.).(худ.лит-ра)		

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)		
Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация «Так или не так» -	Игровая ситуация «Зоопарк»	Игровая ситуация «Большая стирка»		

детей	формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.с окр-им миром и развитие речи)	Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра)	Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им миром)		
Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.		
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»		
Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***<u>Ход экскурсии</u>*** Желательно запланировать	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Осмотреть деревья и	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. ***<u>Ход наблюдения</u>*** Воспитатель задает детям		

	экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо-даря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все	кустарники на участке (до начала сокодви-жения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. *Г. Ладонщиков* (озн.с окр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:*** воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки.	вопросы. Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)* Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.с окр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. ***Задачи:*** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физ.разв-ие)		

	рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.с окр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы. ***Задачи:*** формировать интерес к труду. (физ.разв-ие) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физ.разв-ие) **Выносной материал:** Лейка, мяч.		**Подвижные игры** **«Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.		
Уход детей домой	Консультация «Прогулки с детьми весной»	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе»	Памятка «Что можно делать весной»		