

ӘБ отырысында
қаралды:

Рассмотрено
на заседании МО

Хаттама № 1

Азиева М.В.
« 28 » 08 2022 ж.

Келесемін:

Согласовано:

Оқу ісінің меңгеруші
зам.директора УВР

Олу
« 31 » 08 2022 ж.

Бекітемін:

Утверждаю:

директорінің м.п.
и.о. директор школы
Шалашун Л.А.



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы воспитания и обучения
для младшей группы
мини - центр «Ер – төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1 п. Алексеевка

Воспитатель мини-центра: Боярская Д.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная,

					игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования						Физическая культура «Ходьба стайкой» Цель: формирование умения ходьбы стайкой за воспитателем в заданном

						направлении.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка					<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за состоянием погоды)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Листопад»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>

					деятельность 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Сенсорика-познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Загадочные пуговицы»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)
					Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
					Ознакомление с окружающим миром –	

					экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми					Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Ребенок в семье и в обществе)	Сенсорика – познавательная (Дидактическая игра «Шарики»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка					1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Листопад») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5-9)

Режим дня	Время	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Можно ездить или нет»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Скажи, как я»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьми игрушку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	

		<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная , игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Угощение»)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растёт?») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная , игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика						
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Физическая культура "Ходьба в разных направлениях» Цель: формирование умения ходьбы в разных направлениях.</p>	<p>Музыка «Зайка в гости к нам пришел» Цель: развитие навыка пения естественным голосом.</p>	<p>Физическая культура «Подпрыгивание с передвижением вперёд» Цель: закрепление умения ходьбы «стайкой».</p>		<p>Физическая культура «Ходьба по кругу» Цель: формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки.</p>

2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за осенним лесом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами во время кормления)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Рассматривание клумбы)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>

Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Волшебное поле»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Радуга»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Шарики»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наш друзья»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12-16)

Режим дня	Время	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Выдели слово»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры, пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

		<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра</p>	<p>игра «Куклы»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Почтальон принес посылку») Свободная игра</p>	<p>игра «Шоферы»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Физическая культура «Бег в разных направлениях» Цель: формирования умения ходить, взявшись за веревку.</p>	<p>Музыка «Зайка в гости к нам пришёл» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Физическая культура «Ходьба по прямой дорожке» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной</p>		<p>Физическая культура «Бросание мяча от груди» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной</p>

				линиями.		линиями.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождём)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика-коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнездышках»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>

		5.Свободные игры		5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочка»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Куклы»)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Карусель»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Яблонька»)
		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная

		я деятельность;		я деятельность;		я деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Почтальон принес посылку)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Беседа «Комнатные цветы»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пёс») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездфшках») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери похожие слова».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Угадай, где кружки, у где кружки»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Найди и назови нужное слово».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Кто лучше слушает?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «.»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p>

		игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра	литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра	коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Ходьба по кругу взявшись за руки» Цель: формирование умения ходить по кругу взявшись за веревку.	Музыка «Нам нравится двигаться» Цель: развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.	Физическая культура «Бег в разных направлениях» Цель: формирование умения бегать в разных направлениях.		Физическая культура «Бег стайкой на расстоянии 7м» Цель: закрепление ходьбы в разных направлениях.

2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождём)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички и птенчики»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнездышках»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>

Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На что похожа фигура?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Спрячемся от дождика»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Выбери пуговицы»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>

						(игра «Что сначала, что потом?»)
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное-несъедобное)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чудесный мешочек)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички и птенчики») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30)

Режим дня	Время	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Слова могут звучать громко и тихо») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какой звук есть во всех словах?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови первый звук в слове».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови последний звук в слове»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подумай, не торопись».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	

		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У врача»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Бег стайкой на расстоянии 10м» Цель: закрепление ходьбы парами, держась за руки.	Музыка «Движение с листочками» Цель: совершенствовани е основных движений.	Физическая культура «Подпрыгивание на месте на двух ногах» Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем.		Физическая культура «Бег с заданиями» Цель: закрепление ходьбы стайкой.

2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Автомобили»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за поливальной машиной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По узенькой дорожке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за приметами золотой осени)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши в кладовой»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

прогулки						
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительности рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди домик»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Украшь бабочку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «У врача»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная		Ознакомление с окружающим	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим

я работа с детьми		миром - коммуникативная деятельность (игра «Семена»)	(Работа с математическим планшетом)	миром - коммуникативная деятельность (Игра «Все по домам»)	(Работа с математическим планшетом)	миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По узенькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7)

Режим дня	Время	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай игрушку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Про кого я говорю»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Исправь ошибку»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	

		<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Собери грибы в лукошко») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)</p>	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «С какой ветки детки») Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Физическая культура «Ходьба по прямой дорожке» Цель: закрепление ходьбы друг за другом взявшись за руки.</p>	<p>Музыка «Солнечный дождик» Цель: развитие умения исполнять танцевальные движения с предметами.</p>	<p>Физическая культура «Ходьба по наклонной доске» Цель: закрепление ходьбы друг за другом взявшись за руки.</p>		<p>Физическая культура «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ходить по гимнастической скамейке.</p>

2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним деревом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Тамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>

Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Спрячь мышку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Полянка»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери пары»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Собери грибы в лукошко»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С какой ветки детки»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Когда это бывает?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши и кот» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей то голос?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай игрушку»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Про кого я говорю.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Исправь ошибку.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

		<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра</p>	<p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Угощение»)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Физическая культура «Катание мяча двумя руками» Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.</p>	<p>Музыка «Мишка косолапый» Цель: совершенствовани е навыков основных движений.</p>	<p>Физическая культура «Ползание на четвереньках» Цель: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки.</p>		<p>Физическая культура «Катание мяча друг другу из положения сидя» Цель: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за</p>

						руки.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поровенькой дорожке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветочной клумбой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой шофёра)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>

		деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери по цвету»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кубик потерялся»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение»)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Уборка»)
		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
		Ознакомление с окружающим		Ознакомление с окружающим		Ознакомление с окружающим миром –

		миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живёт кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Угадай, кто и где кричит?») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17-21)

Режим дня	Время	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Можно ездить или нет»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Скажи, как я»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьми игрушку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	

		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Почтальон принес посылку») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Куклы»)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать в	Музыка «Мишка косолапый» Цель: ознакомление с детскими музыкальными инструментами.	Физическая культура «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ходьбы		Физическая культура «Подлезание под дугу высотой 40 см» Цель: закрепление ходьбы и бега

		горизонтальную цель.		по гимнастической скамейке.		стайкой за воспитателем.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительным миром осенью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за первым снегом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за льдом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя во бору»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>

		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Строим башню») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какая машина такая и дорога») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Куклы») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери нитку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Почтальон принес посылку»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобно-несъедобное»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой до»ожке") 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя во бору») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24-28)

Режим дня	Время	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Выдели слово».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Подбери похожие слова»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, где кружки, а где кружки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Найди и назови нужное слово»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто лучше слушает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	

		<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поездка»)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Физическая культура «Ходьба между предметами» Цель: закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем.</p>	<p>Музыка «Веселый бубен» Цель: ознакомление с музыкальным инструментом-бубном.</p>	<p>Физическая культура «Прыжки в длину с места» Цель: формирование навыка прыжка в длину с места.</p>		<p>Физическая культура «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать в горизонтальную</p>

						цель.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветочной клумбой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой шофёра)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Угадай, кто и где кричит»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя во бору»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>

		деятельность 5.Свободные игры		5.Свободные игры		5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Помоги рыбкам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Помоги козляткам спрятаться от волка»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p>

		экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;		окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобно-несъедобное»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чудесный мешочек»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пёс») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Угадай, кто и где кричит?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя во бору») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (31 октября-4 ноября)

Режим дня	Время	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Слова могут звучать громко и тихо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Какой звук есть во всех словах»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови первый звук в слове».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности («Назови последний звук в слове»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подумай, не торопись».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	

		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена») Свободная игра	литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У врача»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: закрепление умения не терять равновесие во время ходьбы по	Музыка «Слушаем, поем, играем и пляшем» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	Физическая культура «Броски вдаль правой и левой рукой» Цель: формирование умения бросать вдаль правой и левой рукой.		Физическая культура «Ходьба по наклонной доске вверх и вниз» Цель: закрепление умения бросать вдаль.

		гимнастической скамейке.				
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за морозными узорами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью, поздней осенью)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p>

		культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	деятельность 5.Свободные игры		культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери колечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какого цвета?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «У врача») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Изготовим бусы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

		окружающим миром – экспериментальная деятельность;		окружающим миром – экспериментальная деятельность;		окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Семена»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Собери грибы в лукошко»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (7-11)

Режим дня	Время	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей это голос?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай игрушку»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Про кого я говорю».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Исправь ошибку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

		<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С какой ветки детки») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)</p>	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Физическая культура «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: закрепление умения бросать вдаль.</p>	<p>Музыка «У бабушки Ньюры» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.</p>	<p>Физическая культура «Ползание под веревку» Цель: закрепление умения ползать и подлезать под верёвку.</p>		<p>Физическая культура «Прыжки в длину с места» Цель: совершенствовани е прыжков в длину с места.</p>

2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождем и ветром)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кустарниками)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите ко мне»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кролики»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

прогулки						
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Воздушные шары»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрическое лото»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Соберем башенку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С какой ветки детки?»))	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»))	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите ко мне») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кролики») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (14-18)

Режим дня	Время	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что напутал Буратино?») Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какая кукла».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни кукол»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни медвежат».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	

		игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Рассели животных по домам») Свободная игра	, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Медвежата»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путешествие под водой») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кошка»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Ползание по гимнастической скамейке» Цель: совершенствование ползания по гимнастической скамейке.	Музыка «Курочки и петушок» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.	Физическая культура «Броски в горизонтальную цель» Цель: закрепление умения ходить по кругу, взявшись за		Физическая культура «Лазанье по гимнастической стене» Цель: закрепление умения катать мяч.

				руки.		
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Беги к тому, что назову»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>

		5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры		5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди свой домик»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежата»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди пару»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Пирамидки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>

		деятельность;		я деятельность;		я деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Рассели животных по домам»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путешествие под водой»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвёртый лишний»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Беги к тому, что назову») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пёс») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамва») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пёс») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (21-25)

Режим дня	Время	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни разных зверят».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Кто лучше похвалит»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Куклы рисуют и гуляют».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Куклы: веселая и грустная»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови одним словом».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Зоопарк») Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Соберем урожай») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежиха»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой» Цель: совершенствовани е метания в	Музыка «Петушок и курочки резвятся» Цель: развивать умение различать высокие и низкие звуки.	Физическая культура «Бег в колонне по одному» Цель: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному.		Физическая культура «Ходьба с изменением темпа» Цель: формирование умения ходить с изменением

		горизонтальную цель правой и левой рукой.					темпа.
2-ой завтрак							
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями- инеем, заморозками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождем и ветром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p>	

		деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Загадочные пуговицы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Волшебное поле») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Радуга») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Зоопарк»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Соберем урожай»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Овощехранилище»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождь») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

Режим дня	Время	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Прятки»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Разложи картинку»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, что умеет делать».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	

		игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра	коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Воробья»)»	игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Самолет»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Ползание на четвереньках с подлезанием под веревку» Цель: закрепление ходьбы по	Музыка «Вот как весело у нас» Цель: развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.	Физическая культура «Прыжки в длину с места» Цель: закрепление умения прыгать в длину с места.		Физическая культура «Катание мяча в цель» Цель: формирование умения катать мяч в цель.

		гимнастической скамейке.				
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свежеснеженным снегом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Устроим снегопад»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами зимой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительностью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника зимой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя в бору»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>

		культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Шарики») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Карусель») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

		миром – экспериментальная деятельность;	центре искусств)	миром – экспериментальная деятельность;	центре искусств)	миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растет?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наши друзья»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя в бору») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9)

Режим дня	Время	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто назовет больше действий».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Где, что можно делать»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование с исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Оркестр»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование с исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Профессии».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	

		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Почтальон принес посылку») Свободная игра	литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Поскоки на двух ногах на месте» Цель: формирование умения прыгать на месте на двух	Музыка «Топают ножки, хлопают ладошки» Цель: развитие двигательной активности.	Физическая культура «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Цель: закрепление ходьбы и бега в		Физическая культура «Спрыгивание с высоты 10-15 см» Цель: формирование умения спрыгивать с

		ногах.		колонне по одному.		высоты 10-15 см.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за светофором)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за щенятами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная</p>

		деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры		деятельность 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность					
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности					
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»					
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию					
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Яблонька») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На что похожа фигура?»)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Спрячемся от дождика») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

		экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Почтальон принес посылку»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное- несъедобное»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пёс») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-16)

Режим дня	Время	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, что звучит».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,		

		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Бег непрерывно в течении 30-40 сек» Цель: закрепление умения прыгать в длину с места.	Музыка «Песни бывают разные» Цель: развитие ритмично двигаться под маршевую и танцевальную музыку.	Физическая культура «Ходьба с переступлением через кубики» Цель: упражнять в ходьбе с переступанием через кубики.		

2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свежеснеженным снегом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Устроим снегопад»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами зимой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительностью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>		

		5.Свободные игры				
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Выбери пуговицы»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди домик»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>		

Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)		
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Свободные игры		
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23)

Режим дня	Время	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Скажи, как я»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьму игрушку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Выдели слово»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери похожие слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

		игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Наши друзья») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игру «Кукла»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Бросание и ловля мяча» Цель: закрепление умения ходьбы по гимнастической скамейке.	Музыка «Танцуем, слушаем, играем» Цель: развивать умение понимать характер музыки.	Физическая культура «Ходьба по шнору» Цель: формирование умения ходьбы по шнуру.		Физическая культура «Ходьба и бег с кубиками в руках» Цельб формирование умения катать мяч.

2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за светофором)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за щенятами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

прогулки						
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «найди домик»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Украшь бабочку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кукла»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная		Ознакомление с окружающим	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим	Сенсорика – познавательная	Ознакомление с окружающим

работа с детьми		миром - коммуникативная деятельность (игра «Наши друзья»)	(Работа с математическим планшетом)	миром - коммуникативная деятельность игра «Цветочный магазин»)	(Работа с математическим планшетом)	миром - коммуникативная деятельность (игра «Почтальон принес посылку»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30)

Режим дня	Время	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, где кружки, а где кружки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Найди и назови нужное слово»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто лучше слушает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Слова могут звучать громко и тихо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какой звук есть во всех словах?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	

		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Седобное-неседобное») Свободная игра	литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра	литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		Физическая культура «Ползанье по гимнастической скамейке» Цель: формирование ползанья по гимнастической	Музыка «Заплясали наши ножки» Цель: развитие способности ритмично двигаться под танцевальную музыку.	Физическая культура «Катание мяча в ворота» Цель: формирование умения метать вдаль двумя руками из-за		Физическая культура «Ползанье на четвереньках на расстоянии 2 метра» Цель: закрепление метания вдаль

		скамейке и прыгивания с нее.		ГОЛОВЫ.		из-за ГОЛОВЫ.
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синицей)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>

		двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Спрячь мышку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Полянка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка»)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери чашки к людям») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим

		миром – экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное-несъедобное»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Волшебный мешочек»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Ребенок в семье и в обществе)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыпята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 2023 уч.год, январь, неделя (4-6)

Режим дня	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подумай, не торопись».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей это голос?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай игрушку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

			игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «У врача»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			Физическая культура «Бросание мешочков вдаль» Цель: закрепление ходьбы по наклонной доске.		Физическая культура «Поползание в обруч» Цель: формирование умения проползать в обруч.
2-ой завтрак					

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка			<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свойствами снега)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Заплети косичку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «У врача») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми			Сенсорика – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим

			планшетом)	деятельность (игра «Что сначала, что потом?») планшетом)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше бросит снежок») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 2023 уч. год, январь, неделя (9-13)

Режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Про кого я говорю».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Исправь ошибку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовет»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что напутал Буратино?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери грибы в лукошко») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая «Лиса»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Метание вдаль одной рукой»	Музыка	Физическая культура «Бросание и ловля мяча»		Физическая культура «Прыжки через предмет высотой 5-10 см»
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снег кружится»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей кегли»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой и сосной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежата»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди окошко для фигурки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери пары»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>

	«Все по домам»)		«Собери грибы в лукошко)		«С какой ветки детки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей кегли») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 2023 уч.год, январь, неделя (16-20)

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какая кукла.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная игровая деятельности (игра «Сравни кукол»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни медвежат.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни разных зверят»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто лучше похвалит»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Угадай по описанию») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежика»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах»	Музыка	Физическая культура «Катание мячей друг другу с расстояния - 2 метра»		Физическая культура «Ползание «змейкой» между расставленными предметами»
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,

	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птичка в гнездышке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поезд»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери по цвету»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кубик потерялся»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежика»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Уборка»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Рассели животных</p>

	бывает?»))		описанию)		по домам»))
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поезд») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая

Возраст: 2 года

На какой период составлен план: 2023 уч. год, январь месяц, неделя (23-27)

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Можно ездить или нет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи, как я».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Гд спрятался зачий?») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Угощение»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Ходьба прставным шагом вперед»	Музыка	Физическая культура «Ходьба приставным шагом назад"		Физическая культура «Ходьба с высоким подниманием колен»
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

<p>Прогулка</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами зимой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительностью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника зимой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя в бору») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Строим башню»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какая машина – такая и дорога»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери нитку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>

	«Где спрятался зайчик?»)		«Где растёт?»)		«Наши друзья»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (игра «У медведя в бору» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку» 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая

Возраст: 2 года

На какой период составлен план: 2023 уч.год, февраль месяц, неделя (30 января-3 февраля)

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьми игрушку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Выделить слово»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери похожие слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, где кружка, а где кружки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Найди и назови нужное слово».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Почтальон принес посылку») Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Куклы»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Прыжки с ноги на ногу»	Музыка	Физическая культура «Ходьба по гимнастической скамейке»		Физическая культура «Ползанье под дугу»
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожкой»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за светофором)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за щенятами)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Помоги рыбкам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Куклы»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Помоги козляткам спрятаться от волка»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная

	деятельность (игра «Цветочный магазин»)	планшетом)	деятельность (игра «Почтальон принес посылку»)	планшетом)	деятельность (игра «Съедобное-несъедобное»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая

Возраст: 2 года

На какой период составлен план: 2023 уч.год, февраль месяц, неделя (6-10)

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что лучше слушает?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Слова могут звучать громко и тихо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какой звук есть во всех словах?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови первый звук в слове»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови последний звук в слове».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)</p>	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?») Свободная игра</p>	<p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поездка»)</p>	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Метание вдаль одной рукой»	Музыка	Физическая культура «Ходьба в разных условиях (прямая и извилистая дорожка)»		Физическая культура «Ходьба друг за другом по скамейке»
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,

	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синицей)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свойствами снега)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери колечки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофера»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какого цвета?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Изготовим бусы»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Чудесный</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Семена»)</p>

	мешочек»)		потом?»)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая

Возраст: 2 года

На какой период составлен план: 2023 уч. год, февраль месяц, неделя (13-17)

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подумай, не торопись».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей это голос?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай игрушку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Про кого я говорю»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая

	игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери грибы в лукошко») Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «У врача»)	деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Прыжки со скамейки подгруппами»	Музыка	Физическая культура «Босание мешочков с песком»		Физическая культура «Ходьба по ребристой доске расположенной на полу»
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,

	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снег кружится»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей кегли»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью и березой)</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</p> <p>4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птичка в гнездышке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Воздушные шары»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрическое лото»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «У врача»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Соберем башенку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>

	«Все по домам»)		«Собери грибы в лукошко»)		«С какой ветки детки»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей кегли») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (20-24)

Режим дня	Время	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «исправь ошибку».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовет»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что напутал Буратино?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности (игра «Какая кукла»); Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни кукол».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	

		<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)</p>	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Угадай по описанию») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)</p>	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>Физическая культура «Катание шариков стоя на расстоянии 50 см» Цель: ознакомление с правилами, которые нужно</p>	<p>Музыка «Поездка в зимний лес» Цель: закрепление навыков выразительных движений.</p>	<p>Физическая культура «Бег в колонне по одному» Цель: формирование умения бегать в колонне по одному, сохраняя направление</p>		<p>Физическая культура «Прыжки через предмет» Цель: формирование техники прыжка через предмет высотой 10 сантиметров.</p>

		соблюдать во время подвижной игры.		движения.		
2-ой завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синицей)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p>

		двигательная деятельность 5.Свободные игры		двигательная деятельность 5.Свободные игры	5.Свободные игры	двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди свой домик»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Игра «Найди пару»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Пирамидки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>

		миром – экспериментальная деятельность;		миром – экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Сенсорика – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Рассели животных по домам»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара») 3. Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.02.-03.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.2023	Вторник 28.02.2023	Среда 01.03.2023	Четверг 02.03.2023	Пятница 03.03.2023
Прием детей	<p>Беседа «Что такое улица?» (худ.литра и ООМ)</p> <p>Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Задачи: познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать</p>	<p>Беседа «Мой город Костанай» (худ.литра и ООМ)</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>Чтение «Маша обедает»</p> <p>Задачи: развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. (худ.литра)</p>	<p>Беседа «Ребенок и взрослые» (ООМ)</p> <p>Задачи: Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о себе?» (развитие речи, худ.литра+ ООМ)</p> <p>Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов человека. Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т. д.).</p> <p>Д/игра «Большие и маленькие» (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Беседа «Доброе словечит, а худое калечит» (ООМ, развитие речи и худ.литра)</p> <p>Задачи: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот я»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)</p>

	чувство юмора. (худ.литра)				
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что за прелесть эти сказки!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Приметы весны» (развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.	Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.	«Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	«Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физ.развитие)	«Зажигаем огоньки» (аппликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» (развитие речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.
Утренняя гимнастика	Комплекс №13 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.				

	<p>Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуюсь весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз</p>				
Завтрак	<p>Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щечкой. Формировать</p>

	навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	передними зубами.	КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений	Физкультура Основные движения: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров).		Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

		(спокойные и веселые песни, пьесы).			
2-ой завтрак	<p>Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»</p> <p>КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>

		пользоваться носовым платком.			
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p> <p>Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p> <p>Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки	Упражнение «Послушные ножки»	Потешка: Юбка-юбочка,	Закреплять умение правильно одеваться и	Потешка: На мою малышку

	<p>Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>	<p>Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.</p>	<p>Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.</p>	<p>раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>
Обед	<p>Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»</p> <p>КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки,</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>

		<p>класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p>		<p>умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.</p>	
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.</p> <p>Чтение сказки «Репка»</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намывать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.</p> <p>Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс I. Петушок у нас горластый</p>				

	<p>По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.</p>				
Полдник	<p>Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>

	помощью взрослых.	мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.		мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как	СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться?	СРИ «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать.	СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит,	СРИ «Уложим кукол спать» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они

	<p>называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	<p>«Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении</p>	<p>Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».</p>	<p>достаают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>

	словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.				
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Уход детей домой	Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»	Рекомендация для родителей по теме: «Весна»	Беседы с родителями на волнующие темы.	Консультация «Захватив с собою мяч».	Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03.-10.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 06.03.2023	Вторник 07.03.2023	Среда 08.03.2023	Четверг 09.03.2023	Пятница 10.03.2023
Прием детей	<p>Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» (развитие речи и ООМ)</p> <p>Задачи: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев</p>	<p>Беседа «Наш трудолюбивый дворник» (развитие речи и ООМ)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда.</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>Задачи: познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что</p>		<p>Беседа «Ребенок и музыка» (развитие речи и ООМ)</p> <p>Задачи: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями. Развивать представление об элементарных жанрах музыки.</p> <p>«Полки с игрушками» (физ.развитие + ООМ)</p> <p>Задачи: Формировать умение прибираться в уголке с игрушками.</p>	<p>Беседа «Ветер» (развитие речи и ООМ)</p> <p>Задачи: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: развитие координации движений пальцев рук.</p>

	рук.	делает?», совершенствовать память и внимание.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель».		Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	Подвижная игра «Лягушки и цапля». (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.
Утренняя гимнастика	Комплекс №13 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки»				

	<p>И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Капель»</p> <p>И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Радуемся весне»</p> <p>И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.</p> <p>КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке.</p> <p>КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>		<p>Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.</p>	<p>Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p> <p>КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у</p>	<p>Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить</p>		<p>Игра-тренинг «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить</p>	<p>Игра-тренинг «В бубен поиграй» Задачи: развитие</p>

	детей умение сотрудничать.	ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.		учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	способности концентрировать внимание, чувства ритма.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Музыка Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.			Физкультура Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
2-ой завтрак	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке.		Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.

	<p>КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p>	<p>КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>		<p>КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.</p>	<p>КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на</p>	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»</p>		<p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p>	<p>Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки.</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>

	пол.	Задачи: Учить детей правильно одевать носочки.			
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7		Картотека весенних прогулок Прогулка № 8	Картотека весенних прогулок Прогулка № 9
Возвращение с прогулки	Потешка: То-то, то-то, тусеньки, Девочки малюсеньки! Поскорей наденем дочке Распашонку, ползуночки, Кофточку в цветочек, Вышитый платочек.	Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.		Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Потешка: Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!
Обед	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки. КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки.		Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и

	воду.	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.		небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	поочередно вытирать руки.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.		Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки				

	<p>На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.</p> <p>КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке.</p> <p>КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>		<p>Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.</p>	<p>Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p> <p>КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями,</p>	<p>СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаякать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитав стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать</p>		<p>Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролон). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тастика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или</p>	<p>«Приходите в гости к нам» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>	<p>воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p>		<p>нижнюю часть пластмассовой банки).</p> <p>Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как:</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая? Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая!</p> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p>	<p>члены семьи, сверстники.</p> <p>Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся!</p>	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на</p>		<p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду</p>	<p>Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки,</p>

	<p>Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p>		<p>надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p>	<p>сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки.</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)		Картотека весенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Уход детей домой	Консультация «Полезные привычки»	Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет»		Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.03-17.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 13.03.2023	Вторник 14.03.2023	Среда 15.03.2023	Четверг 16.03.2023	Пятница 17.03.2023
Прием детей	<p>Беседа «Праздники» (развитие речи и ООМ)</p> <p>Задачи: Формировать представление о государственных праздниках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Как избежать беды» (развитие речи и ООМ)</p> <p>Задачи: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.</p> <p>Активизировать речь</p>	<p>Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом» (развитие речи и ООМ)</p> <p>Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Для чего у человека два глаза» (развитие речи и худ.литра)</p> <p>Задачи: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (физ.развитие + ООМ)</p> <p>Задачи: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка.</p>	<p>Беседа «Почему болят зубы?» (ООМ и развитие речи)</p> <p>Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога.</p> <p>Пальчиковая игра «Посуда» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>

		детей.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дошкольник и его игрушки»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» (ООМ+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Игра «Весенняя поляна» (оом+развитие речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	Игровое упражнение «Один - много» (ООМ+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Назови ласково» (развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки»				

	<p>И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Капель»</p> <p>И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Радуемся весне»</p> <p>И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз</p> <p>4.«Непоседа-воробей»</p> <p>Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.</p> <p>Ходьба стайкой за воспитателем.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: На заре в лесу спрснонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение</p>	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!</p>	<p>Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу!</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно –</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать</p>

	к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Игра с собачкой» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения;	Игра-тренинг «Зайка» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения. Способствовать взаимодействию детей друг с другом.	Игра-тренинг «Тихо и громко» Задачи: снятие эмоционального напряжения, научить детей попеременно изменять ритм движений по указанию педагога.	Игра-тренинг «Шалтай-Болтай» Задачи: расслабить мышцы рук, спины и груди. «Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется «Шалтай-Болтай».	Игра –тренинг «Флажок» Задачи: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан,	Физкультура Основные движения: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров).		Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.

		маракас).			
2-ой завтрак	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.</p>	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>	<p>Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!</p>	<p>Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.</p>	<p>Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём... И вот теперь гулять идём.</p>

	внимательно: Я самостоятельный!				
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12	Картотека весенних прогулок Прогулка № 13	Картотека весенних прогулок Прогулка № 14
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней.	Упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно мыть руки, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Задачи: побуждать детей самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Потешка: В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания,	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на

	после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	правильное положение (рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>II комплекс</p> <p>I. 1. «Потягивание»</p> <p>4. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;</p> <p>5. и.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика»</p> <p>6. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой</p> <p>7. вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p>3. «Велосипед»</p> <p>8. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)</p>				

	<p>Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф».</p>				
Полдник	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.</p>	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>	<p>Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватьку отнесу!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.)</p>	<p>Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегают босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин. Задачи: формировать</p>	<p>СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать</p>	<p>Игра-ситуация «Самолет» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет.</p>	<p>СРИ «Ветер и листочки» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».</p>	<p>любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затишающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p>	<p>кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и. успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Лепка Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на</p>	<p>Развитие речи Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Имена детей</p>	<p>Музыка Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Имена детей</p>	<p>Художественная литература Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы Имена детей</p>

	поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов Имена детей	противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Имена детей			
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.	Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём... И вот теперь гулять идём.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)
Уход детей домой	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге»	Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду»	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней природой, погодой»	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей»	Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **20.03-24.03.2023** года

Примерный режим дня	Понедельник 20.03.2023	Вторник 21.03.2023	Среда 22.03.2023	Четверг 23.03.2023	Пятница 24.03.2023
Прием детей	<p>Беседа «Путешествие в страну «Носарию» (развитие речи + ООМ) Задачи: Познакомить с анатомо-физиологическим строением носа: его строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>				<p>Беседа «Микробы в жизни человека» (ООМ+развитие речи) Задачи: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.</p> <p>Пальчиковая игра «Птицы на ветке» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Роль витаминов в детском питании»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассматривание				Игровое упражнение «Колючки для Ёжика» (рисование) Задачи: Зацеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.

	<p>иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает</p>				

	игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p>				<p>Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p>				<p>Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления</p>				<p>Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые</p>

	мышц брюшного пресса и ног.				действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.
2-ой завтрак	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p>				<p>Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сыночек? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сыночек!</p>				<p>Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1				Картотека весенних прогулок Прогулка № 2

Возвращение с прогулки	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.				Упражнение: «Порядок в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимости аккуратно складывать вещи на свои места.
Обед	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбка искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.				Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты,				Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи.

	колготки класть на сиденье.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>II комплекс</p> <p>I. 1. «Потягивание» 4. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; 5. и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» 6. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 7. вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» 8. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф».</p>				
Полдник	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до</p>				<p>Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;</p>

	образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.				совершенствовать навыки культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>СРИ «Купание куклы» (развитие речи и конструирование)</p> <p>Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у</p>				<p>СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ. литература)</p> <p>Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне.</p>

	<p>которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p>				<p>После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Рисование Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми</p>				<p>Физкультура Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</p>

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сынок? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сынок!</p>				<p>Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.</p>
Прогулка	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>				<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>
Уход детей домой	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>				<p>Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини – центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка

Группа: «младшая»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.03.-31.03.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 27.03.2023	Вторник 28.03.2023	Среда 29.03.2023	Четверг 30.03.2023	Пятница 31.03.2023
Прием детей	<p>Беседа «Как я провёл выходной день» (худ.литра и ООМ) Задачи: Развивать связную речь детей.</p> <p>Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Задачи: приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик. (худ.литра)</p>	<p>Беседа «Добрый и злой огонь» (худ.литра и ООМ) Задачи: Формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>Беседа «О правилах пожарной безопасности» (ООМ) Задачи: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капель» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Опасный лед» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Дать детям представление о том, что весной лед может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов.</p> <p>Д/игра «Лесенка для черепашки» (конструирование) Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.</p>	<p>Беседа «Наземный транспорт» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении.</p> <p>Пальчиковая игра «Перелётные птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)</p>

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Можно ли обойтись без наказаний?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Умный словесник» (ООМ и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей «Птица и птенчики» (Музыка) Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.	Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)	«Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физ. развитие) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	«Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (физ. развитие)	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.				

Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко
Ходьба на носках 15сек.
С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать
Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.
Перестроение в полукруг
ОРУ «За воротами весна»
1.«Сосульки»
И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,
руки в низу. Поднять руки вверх через стороны
и подняться на носочки, потом вернуться в И.п.
– 4 раза
2.«Капель»
И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.
Поворот вправо с отведением правой руки
(ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.
3.«Радуемся весне»
И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз
4.«Непоседа-воробей»
Непоседа воробей прыгает и кружится,
Очень радуется он – не замерзла лужица.
Хорохорится, храбрится!
Только «Мяу» он боится!
На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах
на месте. С окончанием слов взрослый показывает
игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в
условленное место. – 1 раз.
Ходьба стайкой за воспитателем.

Завтрак	<p>Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.</p>	<p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользя, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p>	<p>Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.</p>	<p>Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Кто пришел к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p>	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг «Топ — топ!» Задачи: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.</p>	<p>Игра-тренинг «Зеркало» Задачи: отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирования понимания того, что другой ребенок и взрослый такие же (может делать то же, похож и т.д.).</p>	<p>Игра-тренинг «Качалочка» Задачи: Для развития силы мышц спины, ног, гибкости позвоночника.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p>	<p>Музыка Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными</p>	<p>Физкультура Основные движения: Бег врассыпную, друг за другом (до 20 метров).</p>		<p>Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,</p>

		инструментами (бубен, барабан, маракас).			танцевальные) под контролем взрослого.
2-ой завтрак	<p>Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли.</p> <p>КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.</p>	<p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользя, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p>	<p>Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.</p>	<p>Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят!</p> <p>КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение «Кукла идет на прогулку»</p>	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p> <p>Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать</p>	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p> <p>Упражнение «Научим</p>

		Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	осознанное отношение к внешнему виду.	«Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользящая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят!

	обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.	КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	КГН: Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилок.	КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Чтение сказки «Репка» (худ.литра)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намывать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки				

	<p>На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли.</p> <p>КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук.</p>	<p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p>	<p>Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: Формировать культурно- гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.</p>	<p>Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят!</p> <p>КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими</p>	<p>СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять</p>	<p>СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали</p>	<p>СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая</p>	<p>СРИ «Детский сад » (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад.</p>

	<p>отделами, как овощной, продуктовой, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и</p>	<p>ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побаюкать на руках. • Положить в кровать, накрыть одеялом, покачать кровать. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p>	<p>кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание</p>	<p>кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и одевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного</p>	<p>По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>		таких игр.	сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Аппликация</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)</p>	<p>Лепка</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов</p>	<p>Конструирование</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно</p>	<p>Сенсорика</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Мир природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка:</p> <p>Я умею обуваться, Если только захочу.</p>	<p>Потешка:</p> <p>На мою малышку Наденем мы</p>	<p>Потешка:</p> <p>Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p>	<p>Потешка:</p> <p>После завтрака шнурок Лёг погреться на песок,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик</p>

	<p>Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>	<p>Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p> <p>Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)
Уход детей домой	Консультация «Дети и природа»	Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Рекомендация для родителей по теме: «Весна».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель (с 03.04.-07.04.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.2023	Вторник 04.04.2023	Среда 05.04.2023	Четверг 06.04.2023	Пятница 07.04.2023
Прием детей	Беседа «Спасибо маме» (худ.литра и ООМ) Задачи: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Чтение «Больная кукла» В. Берестов Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра)	Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» (худ.литра и ООМ) Задачи: Воспитывать любовь и внимание к близким людям. Чтение «Федотка» К. Чуковский Задачи: Познакомиться с произведением К. Чуковского. (худ.литра)	Беседа «Зачем дарят цветы» (ООМ) Задачи: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Беседа «Народные праздники» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Расширять представление детей о народных традициях народа. Д/игра «Скажи какой, какая, какие» (развитие речи) Задачи: Подобрать к слову несколько признаков.	Беседа «Пословицы и поговорки» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к народному творчеству. Пальчиковая игра «Рыбка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дорога не прощает ошибок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	Д/игра «Да-нет-ка» (развитие речи) Задачи: установление простейших причинно-	Подвижная игра «С добрым утром!» (физ развитие и развитие речи)	Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и	Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие	«Шарики и кубики на полочке» (аппликация) Задачи: Формировать навыки наклеивания.

книг и другие)	<p>следственных связей.</p> <p>Игра на развитие слухового внимания (Музыка)</p> <p>Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей</p>	<p>Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа.</p> <p>«Печенье для кота» (лепка)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>прилагательного (ООМ, развитие речи)</p> <p>Подвижная игра «Великаны – карлики» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.</p>	<p>мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи).</p> <p>Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физ.развитие)</p>	<p>Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма.</p> <p>Игра «Подбери действие» (развитие речи)</p> <p>Задачи: учить подбирать к существительным глаголы.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна»</p> <p>Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна»</p> <p>1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.</p>				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.

	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>И дыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игра-тренинг «Давайте поздороваемся» Задачи: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.</p>	<p>Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p>	<p>Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. Упражнение выполняется по кругу.</p>	<p>Игра-тренинг «Мое настроение» Задачи: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p>	<p>Физкультура Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p>		<p>Физкультура Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава,</p>	<p>Потешка: Чистая водичка</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом</p>

	<p>Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша!</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на	Наблюдение за птицами весной	Наблюдение за проталинами и зеленой	Наблюдение за растениями и кустарниками	Наблюдение за тополем весной

	<p>деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать</p>	<p>травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды</p>	<p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминать характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p>
--	---	--	---	--	---

		внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.		Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.

	<p>Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ.литература)</p>	<p>Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Чтение сказки «Теремок»</p>	<p>Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Чтение «Апельсин» Л. Зубкова (Худ.литература)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I комплекс</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;</p> <p>9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умывает Саше личико,</p>	<p>Потешка: Не умываться, не пить без воды,</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.</p>

	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>И цыпята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</p> <p>Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку).</p> <p>Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.</p> <p>Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.</p>	<p>СРИ «Стрижка для Зайки»</p> <p>(Худ.литра+развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её.</p> <p>Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи)</p> <p>Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь.</p> <p>Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.</p> <p>Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.</p>	<p>СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература)</p> <p>Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора.</p> <p>Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом.</p> <p>Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Словарный запас:</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Сенсорика Дать возможность</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Рисование Выполнять определенные</p>

	Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Предметный мир. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.	правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц».	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры

	<p>Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>«Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p> <p>Задачи: развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>Задачи: упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>«Лошадки».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
Уход детей домой	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми	Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие»	Беседа на тему «Трудные дети»	Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»	Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.04.-14.04.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.2023	Вторник 11.04.2023	Среда 12.04.2023	Четверг 13.04.2023	Пятница 14.04.2023
Прием детей	<p>Беседа «Весна идет! Весне дорога!» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Международный день земли» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представление детей об экологических праздниках.</p> <p>Чтение «Соловей соловушка» Т.Лаврова Задачи: Поддерживать устойчивый интерес к слушанию стихотворений. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.</p>	<p>Беседа «День космонавтики» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p>Дидактические игры по методике М.Монтессори «Светофор», «Мишка». Задачи: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветное представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.</p>	<p>Беседа «Как мы весну встречаем» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять знания о сезонных видах труда.</p> <p>«Чистота в шкафчике» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в шкафу.</p>	<p>Беседа «В гости к хозяйке луга» (развитие речи и ООМ) Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Поросята» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.</p>	<p>Подвижная игра Коршун и насадка (с бегом) (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p>	<p>Д/игра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу». (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.</p>	<p>Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p>	<p>Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся,</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто</p>	<p>Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>

	КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладонки, смыть мыло водой, стряхнуть ладонки.	Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Подарок на всех (цветик-семицветик) Задачи: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	Игра-тренинг «Портрет самого лучшего дома» Задачи: развитие анализа и самоанализа.	Игра-тренинг «Этюд на различные позиции в общении» Задачи: прочувствование различных позиций в общении.	Игра-тренинг «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» Задачи: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.	Игра-тренинг «Волшебные средства понимания» Задачи: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	Музыка Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).		Физкультура Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ой завтрак	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода.	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся!	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг.

	<p>Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p> <p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух?</p>	<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легкой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки,</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во- круг дерева; следить,</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге,</p>
-----------------	---	---	---	--	---

	<p>Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>(Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>обручи, рули, скакалки.</p>	<p>чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, сопочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>ловле игроков (олений); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, сопочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.</p>	<p>Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать</p>	<p>Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p>	<p>Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под</p>

		детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.			подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!
Обед	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намывать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намывать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки,</p>	<p>Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло</p>	<p>Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтись сразу оба глаза! Мойтись уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить</p>	<p>Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>

	рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	водой, стряхнуть ладошки.		хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	СРИ «Лисичка садится обедать» (развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.	СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно	Лепка Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Имена	Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Поддерживать желание помогать взрослым.	Аппликация Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты (Имена детей)	Развитие речи Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». (Имена

	складывать строительные детали в коробку. (Имена детей)	детей)			детей)
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p> <p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p>	<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки,</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в</p>

	<p>«У медведя во бору».</p> <p>Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеечки для катания с горки.</p>	<p>Выносной материал Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>обручи, рули, скакалки.</p>	<p>пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p>	<p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы</p>	<p>Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке</p>	<p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель (с 17.04-21.04.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.2023	Вторник 18.04.2023	Среда 19.04.2023	Четверг 20.04.2023	Пятница 21.04.2023
Прием детей	Беседа «Весной на водоемах» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Ребенок и книга» (развитие речи и ООМ) Задачи: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней. Чтение «Кто как кричит» А.Барто Задачи: Познакомить детей с произведением А. Барто «Кто как кричит?»; учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы, составлять предложения.	Беседа «Волшебница вода» (развитие речи и ООМ) Задачи: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни. Рассказать, где и в каком виде существует вода. Пальчиковая гимнастика «Индюк» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Весна» Задачи: закрепить знания о признаках весны. Воспитывать интерес к природным явлениям. (развитие речи и ООМ) Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак (худ.литра + ООМ) Задачи: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Беседа «Дикие животные весной» (ООМ и развитие речи) Задачи: Систематизировать знания детей о диких животных и их детёнышах. Пальчиковая игра «Наша группа» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Где живут витамины» (ООМ+развитие речи) Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезная для	Игра «Где спрятался зайчик!» (оом+развитие речи) Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой.	Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика) Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.	Театрализованная игра «Колобок» (развитие речи) Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за	Игровое упражнение «Солнце в тучах» (апликация) Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные

	<p>здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p>	<p>Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.</p>	<p>Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.</p>	<p>развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление;</p> <p>Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения.</p>	<p>большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна»</p> <p>1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз</p> <p>4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка</p>				

	останавливаются дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Лица» Задачи: способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица.</p>	<p>Игра –тренинг «Маски» Задачи: умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.</p>	<p>Игра –тренинг «Ролевое проигрывание ситуаций» Задачи: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение «волшебных» средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.</p>	<p>Игра –тренинг «Рисование» Задачи: развитие эмпатии, творческого воображения.</p>	<p>Игра –тренинг «Художник слова» Задачи: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необходимых слов, расширение активного и пассивного словаря детей.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать</p>	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p>		<p>Физкультура Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p>

	подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.			
2-ой завтрак	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться,</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать</p>	<p>Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>

	других видов застёжек.		обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, всюду пахнет весной. Небо кажется выше, звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — тербит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе;</p>	<p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в</p>	<p>Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».</p>

	Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Обед	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,	Потешка: Не умыться, не напиток без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

		хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.	его на место.	знать местонахождения своего полотенца.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьева (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Лисий хвостик» Н.Пиккулева (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>II комплекс</p> <p>I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза)</p> <p>3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза)</p> <p>II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</p>				
Полдник	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моём глазки, моём щечки, Моём уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей

	культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает).	СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Игра-ситуация «Угощение» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит. Садитесь вот сюда, на ковер, отдохайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше	СРИ «Детский сад» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

		Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.		(берет из коробки одну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадрат)	Развитие речи Словарный запас: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.	Ознакомление с окружающим миром Мир природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.	Конструирование Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку	Сенсорика Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстегивать и застегивать застёжки на липучках,	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной

	упражнять в использовании других видов застёжек.		самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	комнате.
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p> <p>Задачи: развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Наблюдение за тополем весной</p> <p>Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года	Беседа «Как одеть ребенка весной»	Привлечь родителей к благоустройству группового участка	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Внеплановая консультация

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр «Ер-тостик» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель (с 24.04.-28.04.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 24.04.2023	Вторник 25.04.2023	Среда 26.04.2023	Четверг 27.04.2023	Пятница 28.04.2023
Прием детей	Беседа «Ты и я с книгой лучшие друзья» (худ.литра и ООМ) Задачи: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения. Чтение «В каждом зёрнышке пшеницы», В. Орлов Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе посредством чтения стихотворений. (худ.литра)	Беседа «В мире стекла» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к друг другу.	Беседа «Перелетные птицы» (ООМ) Задачи: Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных. Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи, худ.литра+ООМ) Задачи: Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Д/игра «Ворота» (низкие, высокие) (конструирование) Задачи: учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, видеть ворота в элементах строительного материала.	Беседа «В мире дерева» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Пальчиковая игра «Алые цветочки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Д/игра «Съедобное – не съедобное» (ООМ и развитие речи)	Подвижная игра «Телефон» (физ развитие и развитие	«Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми	«Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые	«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание) (лепка)

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. Задачи: «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.</p>	<p>речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летящие самолеты» (апликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p>	<p>движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физ.развитие)</p>	<p>Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жүлу. Оң қолыммен шөп жүлдым, Сол қолыммен шөп жүлдым Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымың. (казахский язык)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели»</p>				

	<p>И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.</p> <p>КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: Закреплять умение хорошо намылить руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра –тренинг «Сделаем по кругу друг другу подарок»</p>	<p>Игра –тренинг «Игрушка» Задачи: ролевое</p>	<p>Игра –тренинг «На прогулке» Задачи: развитие</p>	<p>Игра –тренинг «Весна, лето, осень, зима» Задачи: развитие умения</p>	<p>Игра –тренинг «Цветок» (сопровождается плавной музыкой)</p>

	Задачи: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.	проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.	эмоциональной сферы, умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие психоэмоционального напряжения.	определять и выражать различные эмоциональные состояния. Ход. Чтение художественной литературы, отражающей сведения о характерных признаках сезонов года.	Задачи: снятие мышечного, психоэмоционального напряжения, формирование способности выражать чувства и эмоции.
Од по расписанию организации образования	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).	Музыка Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	Физкультура Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.		Физкультура Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ой завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водою. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p> <p>КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически</p>	<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.</p>

	<p>Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>езде.)</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p> <p>Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</p> <p>Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)</p> <p>Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</p> <p>Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</p> <p>Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p>Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скрепки,</p>	<p>Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.</p> <p>Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
--	---	---	--	--	---

		метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.			
Возвращение с прогулки	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водою. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратно, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. «Хлеб, ребята, берегите!», С.Богдан (худ.литра)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение «Кораблик», В.Сутеев (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Чтение «Разговоры»,

		<p>опрятность.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>		<p>опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>чуваш.пер.Л.Яхнина (Худ.литература)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>II комплекс</p> <p>I.1. «Мотаем нитки»</p> <p>И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем коленки»</p> <p>И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза)</p> <p>3. «Велосипед»</p> <p>Еду, еду К бабе, к деду (2 раза)</p> <p>II. «Лягушки»</p> <p>На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</p>				

<p>Полдник</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalъзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.</p> <p>КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
----------------	---	--	---	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p>	<p>СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.</p>	<p>СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Словарный запас: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в</p>	<p>Художественная литература Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>	<p>Сенсорика Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p>	<p>Рисование Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>

	куклы и пропевая ей колыбельные песни.				
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p> <p>КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Родительское собрание «Наши успехи и достижения»	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	Беседа «Солнце хорошо, но в меру»	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?»
------------------	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (с 01.05.-05.05.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 01.05.2023	Вторник 02.05.2023	Среда 03.05.2023	Четверг 04.05.2023	Пятница 05.05.2023
Прием детей	Беседа «Цветущая весна» (худ.литра и ООМ) Задачи: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. Чтение О. Чусовитиной «Самый лучший папа» Задачи: Учить детей выразительно	Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» (худ.литра и ООМ) Задачи: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.	Беседа «Лесные опасности» (ООМ) Задачи: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. Пальчиковая гимнастика «Юла» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять	Беседа «Солнце в жизни растений» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. Д/игра «Помоги найти маму» (развитие речи)	Беседа «Цветущая весна» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Вызвать интерес к миру растений. Пальчиковая игра «Это я» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

	<p>декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей. (худ.литра)</p>	<p>Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской лирики. (худ.литра)</p>	<p>движение согласно текста.</p>	<p>Задачи: Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи.</p>	
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/игра «Чудесный мешочек» (развитие речи) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>«Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка» (физ.развитие) Задачи: учить бегать</p>	<p>«Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуся» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)</p>	<p>«Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти</p>

	<p>«Цветы настроений» (Музыка) Задачи: формировать представления о настроении музыки (весело-грустно)</p>	<p>«Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.</p>	<p>легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>маму» (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.</p>			

Завтрак	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдем, Где водичка найдем!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.</p>	<p>Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное</p>	<p>Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p>	<p>Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p>

		отношение детей к сверстникам.			
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Музыка Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.	Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.		Физкультура Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).
2-ой завтрак	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?»	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у

	<p>Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу!</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения растёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,</p>	<p>Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдём, Мы собачку найдем!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, растёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>

	друг к другу, развивать коммуникабельность.	коммуникабельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, Начинают муравьи поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.</p>	<p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке».</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви</p>	<p>Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки</p>

	<p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом».</p> <p>Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый</p> <p>Подмывает вода.</p> <p>Грач — разведчик крылатый — Теревит провода.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p> <p>Задачи: развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>(Ветка вербы с цветочными почками.)</p> <p>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.</p> <p>А. Фет</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>по краям кроны.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Задачи: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Распечатает весна. А пока в них спят листочки</p> <p>И растут во время сна.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
--	---	---	---	--	---

		Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.			
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причесет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно -	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать

	детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение А.Майков «Колыбельная песня». (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша». (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Репка»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.				

	<p>То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).</p>				
Полдник	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умыться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу!</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно</p>

	КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.	вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?	СРИ «Печем блинчики» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя.	СРИ «День рождения куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай.	СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста,	СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми

	<p>Д. А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить.</p> <p>В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела.</p> <p>Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил.</p> <p>В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик.</p> <p>Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать</p>	<p>-Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку)</p> <p>Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.</p> <p>Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых</p>	<p>Дети собираются на день рождения.</p> <p>При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.</p>	<p>мою Свету.)</p> <p>-А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром.</p> <p>Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и</p>	<p>ранее.)</p> <p>Проходит определенное время игры.</p> <p>Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место.</p> <p>Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец?</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;</p> <p>развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.</p>	<p>замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p>		<p>уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p>	<p>строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p>	<p>Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка</p>	<p>Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок,</p>	<p>Лепка Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности</p>

			различной величины, по более сходным свойствам.	строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать..	формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты стой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдём, Мы собачку найдем!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>

				себя в раздевальной комнате.	
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом».</p> <p>Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p> <p>Задачи: развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Наблюдение за тополем весной</p> <p>Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
Уход детей домой	<p>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>(Солнечные и воздушные ванны.</p>	<p>Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</p>	<p>Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</p>	<p>Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p>	<p>Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (08.05.-12.05.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 08.05.2023	Вторник 09.05.2023	Среда 10.05.2023	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.2023
Прием детей	<p>Беседа «День Победы» (развитие речи и ООМ) Задачи: Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время ВОВ.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук</p>		<p>Беседа «Когда цветет сирень» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дигра «Зажги фонарик». Задачи: упражнять детей в различении цвета предмета по названию, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры.</p>	<p>Беседа «Проснулись бабочки и жуки» (развитие речи и ООМ) Задачи: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми.</p> <p>«Аккуратность везде» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение убирать игрушки за собой.</p>	<p>Беседа «Огород» (развитие речи и ООМ) Задачи: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о сезонных работах в саду и огороде.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Яблоки» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.</p>

Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Сравни предметы по высоте» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Определять предметы по высоте.</p>		<p>Дигра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Загончик для животных» (конструирование) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.</p>	<p>Подвижная игра «Кот и мышь». (физ.развитие) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот»</p>				

	И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	<p>Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>		<p>Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлоп-хлоп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся!</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.</p>		<p>Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>		<p>Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>		<p>Физкультура Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Самостоятельная двигательная активность.</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим</p>		<p>Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлоп-хлоп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения</p>	<p>Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся!</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать</p>	<p>Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать,</p>

	детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		взрослых.	ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>		<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>«Одевание—раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.</p> <p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выразить просьбу о</p>

	ь.		слова.		помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство</p>		<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на</p>

	<p>домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>		<p>Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;</p>	<p>территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
--	---	--	--	---	---

				<p>учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с</p>		<p>Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдём, Мы собачку найдём!</p>	<p>Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьём, Погулять его пошлём.</p>

	нами Насладится с нами!				
Обед	<p>Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>		<p>Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлоп- хлоп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся!</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживани, культурно- гигиенические навыки. Задачи: Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться,</p>		<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться,</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать</p>	<p>Самообслуживани, культурно- гигиенические навыки. Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других</p>

	обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;</p> <p>9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).</p>				
Полдник	Потешка:		Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>		<p>Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп- хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Мы купаемся, мы плескаемся, И в водичке с тобой развлекаемся! Ножку вверх, ножку вниз! Ручку вверх, ручку вниз! Ножками покрутим, И плывем как ути! Плюх-плюх! Бух-бух! Вытираемся!</p> <p>КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться.</p> <p>КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Больница» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?</p>		<p>СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет</p>	<p>Игра-ситуация «Семья» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?</p>	<p>«Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется,</p>

	<p>Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.</p> <p>Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?</p> <p>Пациент. У меня кашель, болят ушки.</p> <p>Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.)</p> <p>Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру.</p> <p>Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.)</p> <p>Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?</p> <p>Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p>		<p>построить дом?</p> <p>Воспитатель сажает куклу на ковёр.</p> <p>-Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).</p> <p>-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).</p> <p>-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).</p> <p>Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.</p> <p>-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.</p> <p>При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.</p> <p>В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному</p>	<p>- Какие обязанности у папы?</p> <p>- Какие обязанности у мамы?</p> <p>- Что делает их ребенок?</p> <p>- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?</p> <p>- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей)</p> <p>Продавцами?</p> <p>Кассирами?</p> <p>Директором магазина?</p> <p>(распределение ролей по желанию детей)</p> <p>- А что еще нужно для игры?</p> <p>- Правильно, надо выбрать место для игры.</p> <p>(Выбор места игры)</p> <p>- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.</p> <p>– Дети, вам</p>	<p>подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»).</p> <p>Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>		<p>предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p>помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения</p>	<p>Аппликация Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского</p>	<p>Развитие речи Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия</p>

	<p>навыки конструирования: ставить сверху, рядом</p>		<p>на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p>	<p>национального орнамента</p>	<p>(жесты) персонажей.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу,</p>		<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>«Одевание—раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.</p> <p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки</p>	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё</p>

	развивать коммуникативность.		раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	самообслуживания.	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>		<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>

				сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	
Уход детей домой	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).		Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	Рекомендации по совместной деятельности с детьми.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОИШ № 1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (с 15.05-19.05.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.2023	Вторник 16.05.2023	Среда 17.05.2023	Четверг 18.05.2023	Пятница 19.05.2023
Прием детей	Беседа «В гости к	Беседа «Опасные	Беседа «Как животные	Беседа «Скоро лето»	Беседа «О бережном

	<p>хозяйке луга» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капустка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>насекомые» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Чтение Л. Толстой «Пришла весна» Задачи: Познакомить детей с рассказом. Заинтересовать детей, помочь с помощью наглядного материала, понять содержание рассказа. Побуждать детей к ответам по содержанию.</p>	<p>живут в лесу летом» (развитие речи и ООМ) Задачи: предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг в целях развития инициативной речи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошёл» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Задачи: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. (развитие речи и ООМ) Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо» (худ.литра + ООМ) Задачи: Учить детей слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы. Закрепить представление о гнездовании птиц. Выразительно рассказывать о содержании.</p>	<p>отношении к природе» (ООМ и развитие речи) Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p>Пальчиковая игра «Собака» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования</p>	<p>Игра «Угощение для зайчика» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению</p>	<p>Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине.</p>	<p>Театрализованная игра «Три медведя» (развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать</p>	<p>Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно</p>

<p>другие)</p>	<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Игра малой подвижности «Мы топает ногами» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>звуков различной длительности.</p> <p>Игра малой подвижности «Сонный слон» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности.</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди себе пару» Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом.</p>	<p>коммуникативные навыки</p> <p>Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога</p>	<p>располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Игра малой подвижности «Катушка с нитками» Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна»</p> <p>Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели»</p>				

	<p>И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют»</p> <p>И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот»</p> <p>И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо»</p> <p>Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиток без воды, Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать</p>

	мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.		место.		грязь.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра –тренинг «Зевака» Задачи: развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Игра –тренинг «Ау!» Задачи: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	Игра –тренинг «Кого укусил комарик?» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Игра –тренинг «Две игрушки – поменяемся местами» Задачи: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Музыка Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).		Физкультура Самостоятельная двигательная активность.
2-ой завтрак	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>

	раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Пирог да каша! «Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха?	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

	<p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная</p>	<p>скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли,</p>	<p>(Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	метелки.		
Возвращение с прогулки	<p>«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>	<p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>
Обед	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;</p>

	детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Рассказывание сказки «Куручка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Лисий хвостик» Н.Пикулева (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>II комплекс</p> <p>I.1. «Мотаем нитки»</p> <p>И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем коленки»</p> <p>И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза)</p> <p>3. «Велосипед»</p> <p>Еду, еду</p> <p>К бабе, к деду</p>				

	<p>(2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</p>				
Полдник	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиток без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите,</p>	<p>Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают</p>	<p>СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазаках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание</p>	<p>Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p>	<p>СРИ «Едем в детский сад на машине» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем</p>	<p>экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных</p>	<p>таких игр.</p>		
--	---	---	-------------------	--	--

	<p>ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p>	<p>местах.</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка</p>	<p>Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности,</p>	<p>Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом</p>	<p>Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам</p>

		Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Имена детей	самостоятельно выполнять ранее освоенные движения Имена детей		
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!</p> <p>«Штанишки на давайте, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том,	Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые,

	<p>зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.</p>	<p>Консультация «Будем добры».</p>	<p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p>	<p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p>	<p>Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</p>

--	--	--	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер –төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (с 22.05.-26.05.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 22.02.2023	Вторник 23.05.2023	Среда 24.05.2023	Четверг 25.05.2023	Пятница 26.05.2023
Прием детей	Беседа «Как песок может стать опасным» (худ.литра и ООМ) Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот,	Беседа «Цветы» (худ.литра и ООМ) Задачи: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. Пальчиковая игра «Белочка»	Беседа «Лето» (ООМ) Задачи: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. Пальчиковая гимнастика «К нам	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Д/игра «Придумываем фигуры» (конструирование)	Беседа «Солнце – друг или враг» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

	нос, одежду, голову. Чтение С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях» Задачи: Учить детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью вопросов воспитания содержания. Привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки. (худ.литра)	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)	весна пришла» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	Пальчиковая игра «Белочка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Учите детей любить природу»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Части суток» (развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. Задачи: «Попугай повторяй!» (Музыка) Задачи: Задачи: развитие	Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физ развитие и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево).	«Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (апликация)	«Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физ.развитие)	«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (лепка) Задачи: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.

	<p>способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.</p>	<p>«Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания</p>	<p>Подвижная игра «Золотые ворота» (физ.развитие) Задачи: Упражнять в подлезании.</p>		<p>«Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	---	--	---

		рисунков цветными карандашами.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна»</p> <p>Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна»</p> <p>1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз</p> <p>4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.</p>				
Завтрак	Потешка: Что такое чистым быть?	Потешка: Чище умойся, воды не жалея.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто,	Потешка: Каждый день я мою мыло	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте

	<p>Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра –тренинг «Слушай команду» Задачи: развивать внимание, произвольность поведения.</p>	<p>Игра –тренинг «Изобрази эмоции» Задачи: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.</p>	<p>Игра –тренинг «Как меня зовут?» Задачи: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.</p>	<p>Игра –тренинг «Хорошие слова» Задачи: научить детей говорить друг другу теплые слова.</p>	<p>Игра –тренинг «Самый лучший» Задачи: научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты.</p>
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Подвижные игры. Развивать умение	Музыка Пение. Побуждать вместе произносить	Физкультура Учить выразительности движений, передавать		Физкультура Самостоятельная двигательная

	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).		активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
2-ой завтрак	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного</p>	<p>Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскользывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.</p> <p>КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить,</p>

		поведения в группе.			намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p> <p>КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.</p>	<p>Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят!</p> <p>КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает.</p>	<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком,</p>

	<p>прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод.</p> <p>И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для</p>	<p>Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер- жаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки,</p>	<p>грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева;</p>	<p>А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>катания с горки.</p>	<p>стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь</p>		<p>следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
--	-------------------------	---	--	--	---

		на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.			
Возвращение с прогулки	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Обед	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность,	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.

	смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	самостоятельность.	столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение К.Чуковский «Айболит». (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Чтение сказки А.Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса» (худ.литра)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.				

	<p>(3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</p>				
Полдник	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола,</p>	<p>Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить</p>

	своего полотенца.	знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.		детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с	СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.

	одним предметом.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.	Художественная литература Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Лепка Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Потешка: Пуговочки в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елочкой Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
-----------------	--	--	--	--	---

Уход детей домой	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	Анкета «Закаливание детей дома».	Консультация «Как провести закаливание детей дома».
------------------	--	--	--	----------------------------------	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): мини – центр «Ер – төстік» при КГУ «ОШ № 1» п. Алексеевка

Группа: младшая группа

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май (с 29.05.-02.06.2023 г.)

Примерный режим дня	Понедельник 29.05.2023	Вторник 30.05.2023	Среда 31.05.2023	Четверг 01.06.2023	Пятница 02.06.2023
Прием детей	Беседа «Я и друзья» (худ.литра и ООМ) Задачи: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.	Беседа «Что такое улица?» (худ.литра и ООМ) Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую	Беседа «Птицы весной» (ООМ) Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним	Беседа «Я вырасту здоровым» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.	Беседа «Для чего у человека два глаза» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о

	<p>Чтение С. Пшеничных «Мой бумажный самолет» Задачи: Приучать детей слушать произведения, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение. Воспитывать у детей любовь и интерес к книгам. (худ.литра)</p>	<p>часть. Чтение К. Чуковский «Муха цокотуха» Задачи: Формировать умение слушать художественное произведение. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать умение сопереживать героям произведения. (худ.литра)</p>	<p>признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.</p>	<p>Д/игра «Какое время года?» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p>	<p>способах ухода за ними. Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Осторожно -лето»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/игра «Чудесная коробка» (развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение,</p>	<p>Подвижная игра «С добрым утром!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p>	<p>Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физ.развитие) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом,</p>	<p>«Пирамидка». Задачи: учить соотносить величину колец в заданной последовательности. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Светофор» Задачи: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу.</p>	<p>«Флажки такие разные» (аппликация) Задачи: Развивающие: Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Игра «Кто как кричит?» (развитие речи) Задачи: Развивать речевое внимание детей.</p>

	<p>летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).</p> <p>«Голоса больших и маленьких» (Музыка)</p> <p>Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.</p>	<p>орехами» (вдавливание)) (лепка)</p> <p>Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p>	<p>Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. (физ.развитие)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна»</p> <p>Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна»</p> <p>1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза</p> <p>2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.</p> <p>3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.</p>				

Завтрак	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиток без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Розовые очки» Задачи: помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей.</p>	<p>Игра-тренинг «Колочий зверь» Задачи: создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.</p>	<p>Игра-тренинг «Отвечай – не зевай» Задачи: развивать в детях быстроту реакции и сообразительность.</p>	<p>Игра-тренинг «Живые игрушки» Задачи: научить детей сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игра-тренинг «Наши маленькие друзья» Задачи: развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Музыка Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова</p>	<p>Физкультура Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе</p>		<p>Физкультура Учить выразительности движений, передавать простейшие действия</p>

	<p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>	<p>песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p>	<p>которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>		<p>некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p>
2-ой завтрак	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к прогулке	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>«Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!».</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>«Учусь всё делать сам!».</p> <p>Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь!</p> <p>«Одевание–раздевание».</p> <p>Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>«Вещи по местам».</p> <p>Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут ПирогИ да каша!</p> <p>«Башмачки».</p> <p>Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать</p>	<p>Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p>

	<p>радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли,</p>	<p>Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать</p>	<p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры</p>	<p>бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим,</p>	<p>Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>
--	---	--	--	--	--

	ведерки, совочки, формочки для песка.	бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	«Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	«Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.

Обед	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Прослушивание</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать</p>

	Чтение сказки «Теремок»	колыбельных песенок (музыка)	(худ.литература)	колыбельных песенок (музыка)	умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение «Апельсин» Л. Зубкова (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).</p>				
Полдник	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико,	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран -	Потешка: Кто не моет руки с мылом	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды,

	<p>Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим</p>	<p>СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так!</p>	<p>СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который</p>	<p>СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор</p>	<p>СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру,</p>

<p>шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать</p>	<p>(Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей</p>	<p>подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.</p>	<p>Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д. А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела. Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым</p>	<p>наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым</p>
--	--	--	--	--

	развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.		действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.	играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в	Художественная литература Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей	Сенсорика Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету,	Ознакомление с окружающим миром Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги

	устной речи детей. (Имена детей)	настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения (Имена детей)	соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Имена детей)	выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Имена детей)	простые элементы рисунка (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других

		доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	видов застёжек.
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>

Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Если ребенок часто болеет».	Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет».	Консультация для родителей на тему: «Кризис трех лет»	. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность».	Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».