**КГУ «Общеобразовательная школа № 1 п.Алексеевка»**

**Программа семейного клуба**

**2022-2023 уч.год**

**Содержание:**

**1.Пояснительная  записка**

**2. Концептуальные основы программы**

   2.1  Цель программы

   2.2  Задачи программы

   2.3  Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

**3. Содержание программы**

  3.1 Основные направления реализации программы

  3.2  План мероприятий на 2022-2023 учебный год

**4.Оценка эффективности реализации программы**

4.1  Контроль за реализацией программы семейного клуба.

4.2  Диагностирующий инструментарий

**1.Пояснительная записка**

 Сотрудничество и взаимодействие школы и семьи – это вечная, неизменно актуальная тема.

        Состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность традиций. Большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания, они не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат.

 Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями учащихся. Жизнь учит, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей высокой ответственности за воспитание детей. Главным же условием успешности реализации различных программ является вовлечённость родителей в дела ребёнка, школы в целом в качестве активных участников и организаторов мероприятий.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. У учителя современной школы открыта масса возможностей для решения задачи единства в важном деле воспитания нового человека: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

         Социально-педагогическим пространством, укрепляющим таковую связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа.

  Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

 Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Но в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье в решении этой задачи призван Семейный клуб.

 На одном из родительских собраний прозвучало пожелание от ряда родителей о боле тесном и теплом сотрудничестве в уютной доброжелательной обстановке. Решено было взять новую для нашей школы форму работы Семейный  клуб. Отличная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

**2. Концептуальная часть**

**2.1.Цель программы:**семейного клуба**-** способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

**2.2.  Задачи программы:**

* создание благоприятных условий для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха и творчества,
* оздоровления детей и их родителей, развитие физического и творческого потенциала детей;
* поддержка детей  и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* профилактика асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних;
* воспитание культуры семейных ценностей и традиций;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).
* гражданско-патриотическое воспитание через формирование общечеловеческих ценностей.

**2.3. Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

2. Улучшение микроклимата в семье.

3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Реализация программы работы клуба осуществляется через разнообразные формы работы с учащимися: спортивные игры, групповые занятия с родителями и детьми, индивидуальные первенства по различным спортивным направлениям, профилактические беседы по охране здоровья, инструктажи по технике безопасности, экскурсии, походы, викторины, творческие конкурсы, диспуты, круглые столы и т.д.

**3.Содержание мероприятий**

**3.1.Основные направления реализации программы**

Основными направлениями, принципами и особенностями деятельности Семейного клуба являются:

* удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя;
* расширение кругозора в области воспитания детей;
* предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
* воспитание чувства ответственности за детей всего класса;
* создание комфортных условий, бесконфликтных отношений;
* создание условий для неформального общения;
* отсутствие шаблона;
* доступность;
* разнообразие видов деятельности (беседы, диалоги, споры, чтения стихотворений, кулинария и т.д.);
* отсутствие жесткого режима.

**3.2** Утверждаю:

Директор КГУ «ОШ № 1 п.Алексеевка»

Шалашун Л.А.

**План мероприятий на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма общения** | **тема** | **цель** | **Подготовительная работа** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |
| Коллективный поход на экскурсию. | «Спортивные игры на свежем воздухе» | 1.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей.2.Развивать физические качества родителей и детей.3.Развивать способности коммутативного общения.4 .Воспитание любви к природе. | 1. Выбор места.2. Приглашение 3. Распределение обязанностей | 1,2 кл. |
| **НОЯБРЬ** |  |
| Дискуссия | «Семейная традиция» | 1.Почему в каждой семье должны быть свои традиции?2.Что делать, если в вашей семье нет каких-либо из этих традиций?3. «Отрицательные традиции в семье» (отсутствие взаимопомощи, интереса к литературе, искусству, пьянство, неправильное питание, отсутствие праздничных дней, неправильный отдых)3. Как защитить себя от отрицательных семейных традиций? | 1.Анкеты2.Рисунки детей3.Фотовыставка4.Приглашение5. Презентация работы | 3,4 кл. |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| Игра-практикум  | «Совместный досуг»  |  1. Развитие интереса к здоровому образу жизни.2. Развитие интереса к традициям семьи. 3.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей. 3.Повышение педагогической культуры родителей. 4.Укрепление связи семьи и школы. | 1.Приглашение родителей.2. Разучивание коллективных игр.3.Разработка сценария.4. Подготовка презентации  | Психолог |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |
| Семейная Эстафета  |  «Мы вместе» |  1.Приобщение отцов к воспитанию детей.2.Формировать позитивное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами.3.Укрепление связи семьи и школы.4. Развитие здоровых семейных традиций.  |  1.Приглашение.2.Разработка сценария. 3. Оборудование и инвентарь.  4. Конкурс рисунков.5. Фотовыставка.  | Воспитатели предшколы |
| **МАРТ** |  |
| Семейный вечер  | «Мама – это всё»         | 1.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям.2.Определить роль детского участия в заботах по дому, в помощи маме и в создании теплых семейных отношений.3.Развивать способности коммутативного общения.4.Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с заданной проблемой. |  1.Памятка для родителей.2.Приглашение.3.Фотовыставка.4.Разработка сценария.6.Конкурс рисунков.   | 5,6 кл. |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| Круглый стол |  «Конфликты и пути их разрешения»   |  1.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей.2.Повышение педагогической культуры родителей.3.Укрепление связи семьи и школы.  | 1..Приглашение.2.Памятка для родителей.3.Исследование.4.Подбор ситуаций. | Социальный педагог7,8 кл. |
| **МАЙ** |  |
| Час   памяти | «Память остаётся на века» | 1.Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию через формирование общечеловеческих ценностей. 2.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к старшим. | 1.Анкеты2.Фотовыставка3.Приглашение | 9,10,11 кл. |
| **ИЮНЬ** |  |
| Коллективный поход | «Поможем родничку»  | 1.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей.2.Развивать физические качества родителей и детей.3. Развивать способности коммутативного общения.4. Развитие экологической компетенции родителей и детей.5. Воспитание любви к природе. | 1. Выбор места.2. Приглашение 3. Распределение обязанностей | Руководители детской площадки |

**4.Оценка эффективности реализации программы**

**4.1.  Контроль за реализацией программы семейного клуба.**

1. Статистический анализ семей посещающих семейный клуб.

2.   Общий анализ проведенных мероприятий

3.   Анализ количества семей, посещающих семейный клуб.

**4.2. Диагностический инструментарий**

1.Рекомендации по работе с семьями.

2. Нормативные документы

3.Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения учебной мотивации школьника»

4. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенностью учащихся школьной жизнью»

5. Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».

6. Методика «Наши отношения»

7.Анкета «Я и смысл моей жизни» .

8.Анкета «Семейный клуб»: достоинства и недостатки».

**Приложение 1**

Анкета

После года работы Семейного клуба провести анкетирование родителей.

1.Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?

         Да                                 Нет

2.Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?

         Да                                 Нет                                Не знаю

3.Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?

         Да                                 Нет

4.Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Семейного клуба?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Выши замечания и предложения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)

**Цель методики:** выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

# Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

2. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

3. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

4. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

5. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

6. Иногда я говорю неправду.

7. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

8. Одежда должна с первого взгляда выделять челове­ка среди других в толпе.

9. Когда люди стремятся к новым, необычным ощу­щениям и переживаниям — это нормально.

10. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, что­бы преступник ушел от преследования.

11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать не­которые правила и запреты.

12. Удовольствие - это главное, к чему стоит стре­миться в жизни.

13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

14. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

15. Я часто совершаю поступки под влиянием минут­ного настроения.

16. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

17. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

18. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

19. Только неожиданные обстоятельства и чувство опас­ности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

20. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

 **Ключи и процедура подсчета тестовых баллов**

Каждому ответу при совпадении с ключом присваива­ется один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

**Ключ:**1 (нет); 2 (нет); 3 (да); 4 (да); 5 (да); 6 (да); 7 (да); 8 (да); 9 (да); 10 (да); 11 (да); 12 (да); 13 (нет); 14 (да); 15 (да); 16 (нет); 17 (да); 18 (да); 19 (да); 20 (нет).

**Результаты:**

0 – 4 балла - низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

5 – 15 баллов – средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

**Приложение 5**

**Анкета для учащихся**

1.Кто ты? Какой ты?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что тебе дороже всего в жизни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе больше всего нравится в твоей семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что бы вы пожелали своей семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.К кому бы ты обратился за помощью, советом, поддержкой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Нравится ли тебе вместе с родителями общаться в семейном клубе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.В кого бы ты хотел превратиться и почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Если бы ты стал волшебником, какие три желания выполнил бы для семьи, для школы?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_