Краткосрочный план урока по естествознанию № 3-2-4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел2: | | | | Живая природа (в контексте сквозной темы «Время») | | | |
| Подраздел: | | | | *Человек* | | | |
| Школа: КГУ | | | | | | | |
| Дата: «22» ноября 2018г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 3 класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Как мы дышим** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 3.2.3.3 – описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Учащиеся будут:**   * знать, как описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека; * определять органы дыхательной системы и их роль в организме человека; * анализировать и описывать поэтапно прохождение воздуха по органам дыхательной системы; называть органы дыхательной системы и объяснять их роль в организме человека | | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:** дыхание, тыныс, дем, breath.  **Приветствие на трех языках** (казахском, русском, английском).  **Основные термины:** *глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | русский язык; изобразительное искусство; познание мира | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся знают, что такое пищеварение.  Учащиеся знают и называют органы пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечники.  Учащиеся знают, на что расходуется энергия, которую получает человек из пищи.  Учащиеся знают правила правильного питания | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1-2 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  Приветствие учащихся учителем на трех языках.  ***Создание комфортной психологической обстановки на уроке.***  Деление на группы для работы с помощью игры «Шляпа».  Учащиеся достают из шляпы карточки и формируют группы по одинаковым геометрическим фигурам (квадрат, треугольник, круг, многогранник) | | | | | | Карточки с надписями «Здравствуйте» на трех языках.  Шляпа, карточки с геометрическими фигурами |
| **3-4 мин** | **II. Введение в тему**  – Мы сегодня будем говорить о самом важном для человека. А о чём, вы сами догадаетесь.  Попробуйте на некоторое время задержать дыхание. Вы сразу почувствуете, что вам необходимо глубоко вдохнуть. Это взбунтовались ваши клетки, которые кричат нам: «Помогите! Мы погибаем без кислорода».  – Какое время человек может обходиться без воздуха? *(Несколько секунд.)*  – Интересно, что японские ныряльщики за жемчугом на глубине 30 метров задерживают дыхание до 4 минут. Рекорд под водой в спокойном состоянии 5 минут 24 секунды.  Особенности дыхания животных таковы: бобры могут обходиться без воздуха 30 мин, а киты – до 1 часа.  Итак, сегодня мы будем говорить о дыхании и изучать органы дыхания. | | | | | | Листы А3, А4. Цветные карандаши |
| **Середина урока**  5-25 мин | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание**  Работа по вопросам:  1. Чем дышит человек?  2. Как воздух попадает в наш организм?  3. Куда попадает воздух после носа?  4. Как вы думаете, зачем человеку нужно дышать?  5. Может ли человек долго не дышать?  Формулирование целей урока совместно с учащимися.  «Корзина идей».  Учащиеся предлагают свои варианты цели данного урока. Затем совместно с учителем корректируют цели урока  **IV. *Изучение нового материала***  Работа по учебнику.  Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.  1. Какова роль пищеварительной системы человека в получении энергии?  2. Как ты думаешь, почему надо правильно питаться?  Учащиеся показывают разработанное дома меню на один день, с учетом правильного питания и пирамиды питания  ***Проведи наблюдение***  Положи руки на грудную клетку во время вдоха. Глубоко вдохни. Что ты заметил? А теперь выдохни. Что происходит, когда воздух покидает легкие?  Работа по учебнику.  Учащиеся рассматривают схему строения дыхательной системы человека. Учащиеся следят за движением воздуха в организме, называют органы, через которые проходит воздух. Учащиеся рассказывают в группах о прохождении воздуха по дыхательной системе. | | | | | | Учебник |
| 25-26 мин | **IV. Динамическая пауза.**  Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик | | | | | | Интерактивная доска, диск с музыкой |
| 27-35 мин | **V. Работа по теме урока**  ***Продолжение работы с заданиями из учебника***  – Вспомните, какой состав имеет воздух. *(Кислород, углекислый газ, азот.)*  – Какой газ необходим человеку для дыхания? *(Кислород.)*  – Измерим гибким метром грудную клетку при выдохе и вдохе. Что заметили?  1) Самостоятельное чтение текста «Прочитай, чтобы знать».  Учащиеся читают текст «Прочитай, чтобы знать».  Работа по вопросам.  1. Что такое дыхание?  2. Какую форму имеют легкие?  3. Что происходит с кислородом в легких?  4. Что человек вдыхает, а что выдыхает?  2) Отгадайте загадку.  Вот гора, а у горы  Две глубокие норы.  В этих норах воздух бродит,  То заходит, то выходит. *(Нос.)*  – Для чего нам нужен нос? *(Высказывания детей.)*  – Наш нос хоть и маленький, но состоит из 14 костей.  – Какие функции выполняет наш нос? *(Согревает воздух, это сторожевой пост, увлажняет воздух.)*  Вопросы.   1. Что происходит с воздухом в носовой полости? 2. Как ты думаешь, важно ли заботиться о чистоте носовых ходов? Знаешь ли ты как надо ухаживать за носом? 3. Подумай, может ли грязный воздух или душное помещение нарушить работу целого организма?   – Сделайте вывод и обоснуйте, чем правильно дышать: носом или ртом?  – Учёные проделали такой опыт. Под большой колпак, куда поступал воздух, поместили кролика. Как обычно, кролик дышал носом, и, хотя в воздухе были болезнетворные бактерии, он не заболел. Под другой такой же колпак посадили второго кролика, но в нос ему вставили стеклянные трубочки, при дыхании воздух в дыхательное горло поступал через трубочки и не соприкасался со слизистой оболочкой носа. Кролик вскоре заболел.  – Почему так произошло?  3.Ф у н к ц и и н о с а:  1. Защитная.  2. Согревает воздух.  3. Увлажнение воздуха.  4. Защита от попадания в организм вредных веществ.  5. Обонятельная функция.  – Прокомментируйте эти функции. Что это доказывает? *(Как важно дышать носом и беречь свой нос.)*  – Покажите на таблице путь воздуха. По каким органам он проходит?  – На что похожи трахея и бронхи, из чего они состоят?  – Что помогает удалять грязь из организма. *(Откашливание.)*  – На что похожи лёгкие? Из чего они состоят?  – Какой процесс происходит в лёгких?  4.Закрепление знаний и способов действий.  Проблемный вопрос.  – Человек может прожить без пищи несколько недель, без воды - несколько дней (3 суток), без воз­духа - 3 минуты. Почему? 1. Как ты думаешь, почему особенно во сне необходим приток свежего воздуха? | | | | | | Учебник. |
| **Конец урока**  35-40 мин | **VI. Обобщение**  ***Практическая работа***  (П) Сделайте макет работы лёгкого. Работа по учебнику стр. 62. Учащиеся начинают работу в классе. Рассматривают материал, который им предоставлен для работы. Обсуждают познавательность проведенной работы | | | | | | Учебник. |
|  | **VII. Домаш­нее задание**  Учащиеся заканчивают работу дома. На следующий урок приносят макет, который показывает, как работают легкие. Учащиеся записывают выводы в тетради | | | | | |  |
|  | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия**  – Если бы вас попросили рассказать маленьким детям об органах дыхания, что бы вы им рассказали? *(Выслушиваются ответы.)*  Работа в группах. Задание: обсудить и разработать правила защиты органов дыхания. Время на работу 3-4 минуты. Учащиеся сами в группе могут выбрать форму, в которой они представят задание – это могут быть рисунки, схемы, текстовые записи правил. Презентация групповой работы. | | | | | | Тетрадь |
| **Критерии успеха** | *Могут обсудить и разработать правила защиты органов дыхания.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| На уроке используется учебная информация с учётом различных типов восприятия информации (текст для чтения или просмотр видео). Для учащихся с высокой мотивацией можно предложить найти интересные факты об открытиях в биологии. | | | Самооценивание. Взаимооценивание. После каждого вида работы учитель оценивает учащихся.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим;  б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю;  в) помахать рукой – я не совсем уверен в. .  4. Звездочки, смайлики.  Оценивание учащимися своей работы на уроке с помощью «Пирамиды успеха» | | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы.  **Физкультминутка**  *Учащиеся выполняют упражнения за учителем.*  Я возьму мяч большой.  Подниму над головой,  Прогну спину,  А мяч назад кину.  Чтоб ногам работу дать,  Будем дружно приседать.  Взял Сережа обруч свой,  Держит обруч за спиной.  Все, что делает Сережа,  Повторить попробуй тоже.  А теперь, детвора,  Умываться пора. | |