Краткосрочный план урока по естествознанию № 3-2-4

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел2: | Живая природа (в контексте сквозной темы «Время») |
| Подраздел: | *Человек* |
| Школа: КГУ  |
| Дата: «22» ноября 2018г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Как мы дышим** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 3.2.3.3 – описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека  |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Учащиеся будут:** * знать, как описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;
* определять органы дыхательной системы и их роль в организме человека;
* анализировать и описывать поэтапно прохождение воздуха по органам дыхательной системы; называть органы дыхательной системы и объяснять их роль в организме человека
 |
| Языковаяцель | **Полиязычие:** дыхание, тыныс, дем, breath. **Приветствие на трех языках** (казахском, русском, английском). **Основные термины:** *глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма.* **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | русский язык; изобразительное искусство; познание мира  |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся знают, что такое пищеварение. Учащиеся знают и называют органы пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечники. Учащиеся знают, на что расходуется энергия, которую получает человек из пищи. Учащиеся знают правила правильного питания  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1-2 мин | I. Создание положительного эмоционального настрояПриветствие учащихся учителем на трех языках. ***Создание комфортной психологической обстановки на уроке.*** Деление на группы для работы с помощью игры «Шляпа». Учащиеся достают из шляпы карточки и формируют группы по одинаковым геометрическим фигурам (квадрат, треугольник, круг, многогранник)  | Карточки с надписями «Здравствуйте» на трех языках. Шляпа, карточки с геометрическими фигурами  |
| **3-4 мин** | **II. Введение в тему**– Мы сегодня будем говорить о самом важном для человека. А о чём, вы сами догадаетесь.Попробуйте на некоторое время задержать дыхание. Вы сразу почувствуете, что вам необходимо глубоко вдохнуть. Это взбунтовались ваши клетки, которые кричат нам: «Помогите! Мы погибаем без кислорода».– Какое время человек может обходиться без воздуха? *(Несколько секунд.)*– Интересно, что японские ныряльщики за жемчугом на глубине 30 метров задерживают дыхание до 4 минут. Рекорд под водой в спокойном состоянии 5 минут 24 секунды.Особенности дыхания животных таковы: бобры могут обходиться без воздуха 30 мин, а киты – до 1 часа.Итак, сегодня мы будем говорить о дыхании и изучать органы дыхания. | Листы А3, А4. Цветные карандаши  |
| **Середина урока**5-25 мин | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание**Работа по вопросам: 1. Чем дышит человек? 2. Как воздух попадает в наш организм? 3. Куда попадает воздух после носа? 4. Как вы думаете, зачем человеку нужно дышать? 5. Может ли человек долго не дышать? Формулирование целей урока совместно с учащимися. «Корзина идей». Учащиеся предлагают свои варианты цели данного урока. Затем совместно с учителем корректируют цели урока **IV. *Изучение нового материала*** Работа по учебнику. Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения. 1. Какова роль пищеварительной системы человека в получении энергии? 2. Как ты думаешь, почему надо правильно питаться? Учащиеся показывают разработанное дома меню на один день, с учетом правильного питания и пирамиды питания ***Проведи наблюдение*** Положи руки на грудную клетку во время вдоха. Глубоко вдохни. Что ты заметил? А теперь выдохни. Что происходит, когда воздух покидает легкие? Работа по учебнику. Учащиеся рассматривают схему строения дыхательной системы человека. Учащиеся следят за движением воздуха в организме, называют органы, через которые проходит воздух. Учащиеся рассказывают в группах о прохождении воздуха по дыхательной системе.  | Учебник  |
| 25-26 мин | **IV. Динамическая пауза.**Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает учитель или дежурный ученик  | Интерактивная доска, диск с музыкой  |
| 27-35 мин | **V. Работа по теме урока*****Продолжение работы с заданиями из учебника*** – Вспомните, какой состав имеет воздух. *(Кислород, углекислый газ, азот.)*– Какой газ необходим человеку для дыхания? *(Кислород.)*– Измерим гибким метром грудную клетку при выдохе и вдохе. Что заметили?1) Самостоятельное чтение текста «Прочитай, чтобы знать».Учащиеся читают текст «Прочитай, чтобы знать». Работа по вопросам. 1. Что такое дыхание? 2. Какую форму имеют легкие? 3. Что происходит с кислородом в легких? 4. Что человек вдыхает, а что выдыхает? 2) Отгадайте загадку.Вот гора, а у горыДве глубокие норы.В этих норах воздух бродит,То заходит, то выходит. *(Нос.)*– Для чего нам нужен нос? *(Высказывания детей.)*– Наш нос хоть и маленький, но состоит из 14 костей.– Какие функции выполняет наш нос? *(Согревает воздух, это сторожевой пост, увлажняет воздух.)*Вопросы.1. Что происходит с воздухом в носовой полости?
2. Как ты думаешь, важно ли заботиться о чистоте носовых ходов? Знаешь ли ты как надо ухаживать за носом?
3. Подумай, может ли грязный воздух или душное помещение нарушить работу целого организма?

– Сделайте вывод и обоснуйте, чем правильно дышать: носом или ртом?– Учёные проделали такой опыт. Под большой колпак, куда поступал воздух, поместили кролика. Как обычно, кролик дышал носом, и, хотя в воздухе были болезнетворные бактерии, он не заболел. Под другой такой же колпак посадили второго кролика, но в нос ему вставили стеклянные трубочки, при дыхании воздух в дыхательное горло поступал через трубочки и не соприкасался со слизистой оболочкой носа. Кролик вскоре заболел.– Почему так произошло?3.Ф у н к ц и и н о с а:1. Защитная.2. Согревает воздух.3. Увлажнение воздуха.4. Защита от попадания в организм вредных веществ.5. Обонятельная функция.– Прокомментируйте эти функции. Что это доказывает? *(Как важно дышать носом и беречь свой нос.)*– Покажите на таблице путь воздуха. По каким органам он проходит?– На что похожи трахея и бронхи, из чего они состоят?– Что помогает удалять грязь из организма. *(Откашливание.)*– На что похожи лёгкие? Из чего они состоят?– Какой процесс происходит в лёгких? 4.Закрепление знаний и способов действий.Проблемный вопрос. – Человек может прожить без пищи несколько недель, без воды - несколько дней (3 суток), без воз­духа - 3 минуты. Почему? 1. Как ты думаешь, почему особенно во сне необходим приток свежего воздуха? | Учебник.  |
| **Конец урока**35-40 мин  | **VI. Обобщение*****Практическая работа*** (П) Сделайте макет работы лёгкого. Работа по учебнику стр. 62. Учащиеся начинают работу в классе. Рассматривают материал, который им предоставлен для работы. Обсуждают познавательность проведенной работы  | Учебник.  |
|  | **VII. Домаш­нее задание**Учащиеся заканчивают работу дома. На следующий урок приносят макет, который показывает, как работают легкие. Учащиеся записывают выводы в тетради  |  |
|  | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия**– Если бы вас попросили рассказать маленьким детям об органах дыхания, что бы вы им рассказали? *(Выслушиваются ответы.)*Работа в группах. Задание: обсудить и разработать правила защиты органов дыхания. Время на работу 3-4 минуты. Учащиеся сами в группе могут выбрать форму, в которой они представят задание – это могут быть рисунки, схемы, текстовые записи правил. Презентация групповой работы.  | Тетрадь  |
| **Критерии успеха** | *Могут обсудить и разработать правила защиты органов дыхания.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| На уроке используется учебная информация с учётом различных типов восприятия информации (текст для чтения или просмотр видео). Для учащихся с высокой мотивацией можно предложить найти интересные факты об открытиях в биологии. | Самооценивание. Взаимооценивание. После каждого вида работы учитель оценивает учащихся. 1. «Аплодисменты». 2. «Словесная оценка». 3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в. .4. Звездочки, смайлики. Оценивание учащимися своей работы на уроке с помощью «Пирамиды успеха» | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы.**Физкультминутка***Учащиеся выполняют упражнения за учителем.*Я возьму мяч большой.Подниму над головой,Прогну спину,А мяч назад кину.Чтоб ногам работу дать,Будем дружно приседать.Взял Сережа обруч свой,Держит обруч за спиной.Все, что делает Сережа,Повторить попробуй тоже.А теперь, детвора,Умываться пора. |