ГЕОГРАФИЯ 7. План урока № 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | Учитель. | |
| Раздел: Литосфера | | | | |
| Тема урока | | Тектонические движения литосферы | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг | | |
| Цели урока | | показывать крупные литосферные плиты, складчатые области;  объяснять существенные признаки понятия «плита», «геосинклиналь»;  прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит;  обучить приемам работы с картами строения земной коры | | |
| Критерий оценивания | | Учащийся достиг цели, если:  знает определение литосферы и его строениеа;  знают гипотезы о движении земной коры и её строении;  научатся анализировать карту строения земной коры;  смогут называть отличия материковой коры от океанической и показывать крупные литосферные плиты  анализировать предложенный текст | | |
| Языковые цели | | Учащиеся будут объяснять понятия «плита», «геосинклиналь», «субдукция», «спрединг», «сдвиг», «коллизия».  грамотно использовать предметную лексику, терминологию и символику.  Лексика и терминология, специфичная для предмета:  закономерность, последовательность, элемент последовательности, субдукция | | |
| Привитие ценностей | | *Формирование и поддержание доверительных межличностных отношение, взаимного уважения, взаимной ответственности. Воспитание цельной и порядочной личности,*  *формирование у учащихся коммуникативных навыков и навыков 21 – го века;* | | |
| Межпредметные связи | | *В ходе решения текстовых задач учащиеся будут сталкиваться с заданиями, связанными с проявлением физических и химических процессов.* | | |
| Предварительные знания | | Учиться работать самостоятельно, выбирать главное из различных источников информации. | | |
| Ход урока | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало урока  Организационный момент  1 минута | **Психологический настрой «Подари улыбку другу».**  *а) приветствие, проверка посещаемости;*  *б) объявление темы урока;*  *в) объявление плана работы;* | | |  |
| Этап проверки домашнего задания  3 минуты  2 мин. | 1. Найди в Атласе самые большие плиты.  Заполни таблицу.   |  |  | | --- | --- | | № | Название плиты | | 1 |  | | 2 |  | | 3 |  | | 4 |  | | 5 |  | | 6 |  | | 7 |  |   2. Определи по физической карте полушарий, какой материк или океан (географический объект) расположен на каждой плите, покажи их на карте.  ФО: Оценивание учителем. Словестная оценка. | | | Атлас. Раздаточный материал. |
| Середина урока  5 мин.  8 мин.  8 мин.  1 мин.  5 мин.  4 мин.  2 мин. | **1. Работа с текстом учебника.**  Задание. Определить разницу между понятиями «платформа» и «геосинклиналь»  Дескриптор:  - Усваивают понятие «платформа»  - Усваивает понятие «Геосинклиналь»  - Определяет разницу между ними  Дополнения учителя: геосинклинали – это краевые области платформ, «слабые» участки земной коры, места «взаимодействия» литосферных плит.  Их не трудно определить по карте – в основном геосинклинали выделяются местами горообразования. А какие горные системы мы знаем на карте?  Учащиеся называют (Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Гималаи и др.), а учитель показывает их.  **2. Просмотр видеоролика «Движение литосферных плит»**  Вопросы:  - Какие движения литосферных плит были показаны в фильме?  - Что доказывает, что плиты движутся?  - Что происходит при столкновении плит?  - Что происходит при расхождении плит?  - Как ещё могут взаимодействовать плиты?  - Что происходит при тектонических движениях плит?  Заслушиваются ответы учащихся.  Класс вносит коррективы, поправки.  **3. Работа со слайдами.**  C:\Users\Александр\Documents\img9.jpg  Работа в группах:  Задание по группам:  Внимательно рассмотрите картинки и попробуйте объяснить при каких условиях происходит  1-я группа - Спрединг;  2-я группа – Субдукция;  3-я группа – Сдвиг;  4-я группа – Коллизия.  Выступления учащихся от каждой группы у доски.  Запись в рабочей тетради ключевых понятий.  **Зарядка для глаз**  **4. Задание (дифференцированные).**  1. Перечислите на какие части подразделяется поверхность материков.  2. Изобразите виды движений земной коры.  3. Заключите за счёт чего идёт рост платформенных областей?  4. Сравните формы рельефа, созданные на платформах и в геосинклинальных зонах.  Задание повышенной сложности:  5. Выясните, как образуются глубоководные  Желоба и островные дуги. Приведите примеры.  *5.* Задание: прочтите текст и письменно ответьте на вопрос.  *«Твердая земная кора образует внешний слой Земли. Земная кора*  *расколота на литосферные плиты, которые движутся по слою*  *частично расплавленной породы. Плиты имеют разрывы, которые*  *называются разломами. Землетрясения происходят, когда*  *напряжение, накопленное вдоль разлома, освобождается, вызывая*  *сдвиг частей земной коры. Пример сдвига вдоль разлома показан*  *ниже».*  *C:\Users\Александр\Documents\3.png*  **Вопрос:** На разломах естественным образом накапливается  напряжение. Почему это происходит?  6. Задание.: Прочтите предложенный текст и выберите правильный ответ.  *«Город Лорка, Испания, расположен в районе, где часто происходят*  *землетрясения. Одно из землетрясений произошло в Лорке в мае 2011 года.*  *Геологи считают, что в отличие от предыдущих землетрясений в этом районе,*  *это землетрясение могло быть вызвано деятельностью человека, в частности,*  *откачкой подземных вод. Согласно гипотезе геологов, добыча воды из-под земли*  *способствовала увеличению напряжения в ближайшем разломе, что вызвало*  *сдвиг, который привел к землетрясению».*  **Вопрос** : Какое наблюдение подтверждает гипотезу геологов?  A. Землетрясение ощущалось за много километров от Лорки.  B. Сдвиг вдоль разлома был наибольшим в районах, где откачка воды вызвала  наибольшее напряжение.  C. В Лорке случались землетрясения большей магнитуды, чем землетрясение мая  2011 года.  D. За землетрясением последовал ряд менее сильных землетрясений в районе  вокруг Лорки.  ФО | | | Учебник Стр. 39  Физическая карта  <https://www.youtube.com/watch?v=C1uKv_azJqk>  Презентация.  Учебник, стр.41 42, задание на «Знание и понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез» и «Оценку»  Раздаточный материал. |
| Конец урока  1 мин. | *Рефлексия.*  *Учитель просит закончить предложение:*  *- Сегодня на уроке мне ….*  *Учитель подводит итог изученного.  Домашнее задание:*  *учить теоретический материал, № 13* | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация:** | **Оценивание** | | Здоровье и соблюдение ТБ |
| Дифференциация предусмотрена на 4-ом этапе: задании на «Знание и понимание», «Применение», «Синтез», «Оценку», «Анализ». Учащиеся выберут задание по своим силам | Формативное оценивание | | Гимнастика для глаз |
| **Рефлексия на уроке** | | **Раздел для размышлений об уроке** | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | |  | |
| **Общая оценка. Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | |