ГЕОГРАФИЯ 7. План урока № 12

|  |  |
| --- | --- |
| Школа:  | Учитель. |
| Раздел: Литосфера |
| Тема урока | Тектонические движения литосферы |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг |
| Цели урока | показывать крупные литосферные плиты, складчатые области;объяснять существенные признаки понятия «плита», «геосинклиналь»;прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит;обучить приемам работы с картами строения земной коры |
| Критерий оценивания | Учащийся достиг цели, если:знает определение литосферы и его строениеа;знают гипотезы о движении земной коры и её строении; научатся анализировать карту строения земной коры; смогут называть отличия материковой коры от океанической и показывать крупные литосферные плитыанализировать предложенный текст |
| Языковые цели | Учащиеся будут объяснять понятия «плита», «геосинклиналь», «субдукция», «спрединг», «сдвиг», «коллизия». грамотно использовать предметную лексику, терминологию и символику.Лексика и терминология, специфичная для предмета:закономерность, последовательность, элемент последовательности, субдукция |
| Привитие ценностей | *Формирование и поддержание доверительных межличностных отношение, взаимного уважения, взаимной ответственности. Воспитание цельной и порядочной личности,**формирование у учащихся коммуникативных навыков и навыков 21 – го века;* |
| Межпредметные связи | *В ходе решения текстовых задач учащиеся будут сталкиваться с заданиями, связанными с проявлением физических и химических процессов.* |
| Предварительные знания | Учиться работать самостоятельно, выбирать главное из различных источников информации. |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урокаОрганизационный момент 1 минута | **Психологический настрой «Подари улыбку другу».***а) приветствие, проверка посещаемости;**б) объявление темы урока;**в) объявление плана работы;* |  |
| Этап проверки домашнего задания3 минуты2 мин.  | 1. Найди в Атласе самые большие плиты. Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название плиты |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

2. Определи по физической карте полушарий, какой материк или океан (географический объект) расположен на каждой плите, покажи их на карте.ФО: Оценивание учителем. Словестная оценка. | Атлас. Раздаточный материал.  |
| Середина урока5 мин. 8 мин.8 мин. 1 мин.5 мин. 4 мин. 2 мин. | **1. Работа с текстом учебника.** Задание. Определить разницу между понятиями «платформа» и «геосинклиналь»Дескриптор: - Усваивают понятие «платформа»- Усваивает понятие «Геосинклиналь»- Определяет разницу между нимиДополнения учителя: геосинклинали – это краевые области платформ, «слабые» участки земной коры, места «взаимодействия» литосферных плит. Их не трудно определить по карте – в основном геосинклинали выделяются местами горообразования. А какие горные системы мы знаем на карте? Учащиеся называют (Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Гималаи и др.), а учитель показывает их.**2. Просмотр видеоролика «Движение литосферных плит»**Вопросы:- Какие движения литосферных плит были показаны в фильме? - Что доказывает, что плиты движутся?- Что происходит при столкновении плит?- Что происходит при расхождении плит?- Как ещё могут взаимодействовать плиты?- Что происходит при тектонических движениях плит?Заслушиваются ответы учащихся. Класс вносит коррективы, поправки.**3. Работа со слайдами.** C:\Users\Александр\Documents\img9.jpgРабота в группах:Задание по группам:Внимательно рассмотрите картинки и попробуйте объяснить при каких условиях происходит 1-я группа - Спрединг;2-я группа – Субдукция;3-я группа – Сдвиг;4-я группа – Коллизия.Выступления учащихся от каждой группы у доски.Запись в рабочей тетради ключевых понятий. **Зарядка для глаз** **4. Задание (дифференцированные).** 1. Перечислите на какие части подразделяется поверхность материков.2. Изобразите виды движений земной коры.3. Заключите за счёт чего идёт рост платформенных областей? 4. Сравните формы рельефа, созданные на платформах и в геосинклинальных зонах. Задание повышенной сложности: 5. Выясните, как образуются глубоководные  Желоба и островные дуги. Приведите примеры.*5.* Задание: прочтите текст и письменно ответьте на вопрос. *«Твердая земная кора образует внешний слой Земли. Земная кора* *расколота на литосферные плиты, которые движутся по слою*  *частично расплавленной породы. Плиты имеют разрывы, которые* *называются разломами. Землетрясения происходят, когда*  *напряжение, накопленное вдоль разлома, освобождается, вызывая*  *сдвиг частей земной коры. Пример сдвига вдоль разлома показан*  *ниже».**C:\Users\Александр\Documents\3.png***Вопрос:** На разломах естественным образом накапливается напряжение. Почему это происходит?6. Задание.: Прочтите предложенный текст и выберите правильный ответ. *«Город Лорка, Испания, расположен в районе, где часто происходят* *землетрясения. Одно из землетрясений произошло в Лорке в мае 2011 года.* *Геологи считают, что в отличие от предыдущих землетрясений в этом районе,* *это землетрясение могло быть вызвано деятельностью человека, в частности,* *откачкой подземных вод. Согласно гипотезе геологов, добыча воды из-под земли* *способствовала увеличению напряжения в ближайшем разломе, что вызвало* *сдвиг, который привел к землетрясению».* **Вопрос** : Какое наблюдение подтверждает гипотезу геологов? A. Землетрясение ощущалось за много километров от Лорки. B. Сдвиг вдоль разлома был наибольшим в районах, где откачка воды вызвала наибольшее напряжение. C. В Лорке случались землетрясения большей магнитуды, чем землетрясение мая 2011 года. D. За землетрясением последовал ряд менее сильных землетрясений в районе вокруг Лорки.ФО | Учебник Стр. 39Физическая карта<https://www.youtube.com/watch?v=C1uKv_azJqk>Презентация. Учебник, стр.41 42, задание на «Знание и понимание», «Применение», «Анализ», «Синтез» и «Оценку»Раздаточный материал.  |
| Конец урока1 мин.  | *Рефлексия.**Учитель просит закончить предложение:**- Сегодня на уроке мне ….**Учитель подводит итог изученного. Домашнее задание:**учить теоретический материал, № 13* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация:**  | **Оценивание** | Здоровье и соблюдение ТБ |
| Дифференциация предусмотрена на 4-ом этапе: задании на «Знание и понимание», «Применение», «Синтез», «Оценку», «Анализ». Учащиеся выберут задание по своим силам | Формативное оценивание | Гимнастика для глаз |
| **Рефлексия на уроке** | **Раздел для размышлений об уроке** |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?* *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**Выдержаны ли были временные этапы урока?**Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка. Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |