|  |  |
| --- | --- |
| **4 день** | **Занятие1-2** |
| **Тема:** | **Занятие 1:** Конкретизация личностных ценностей и взглядов дляопределения направлений и приоритетов дальнейшего развития.**Занятие 2:** Обоснование и осознание необходимости проведенияисследований в целях совершенствования методики и подходов впреподавании и учении. Эмоционально-психологический климат в классе. |
| **Цель:** | Учителя сформулируют выводы о необходимости профессиональногоразвития посредством исследования и совершенствования. |
| **Результат обучения:** | Учителя аргументируют свои взгляды на систему ценностей иприоритетов, оценят значимость дисциплины и организованностиклассного коллектива для положительной атмосферы в классе иформирования чувства коллективизма. |
| **Ключевые идеи:** | Лидерство в работе по совершенствованию практики преподавания иучения является важной составляющей профессиональной роли учителя.Работа по совершенствованию может не только улучшить собственнуюпрактику учителя, но и повлиять на практику других учителей в школе.Осознание характера взаимоотношений в классе в качестве важногоаспекта успешного преподавания и учения, влияющего на: оптимизациюобучения, обеспечение учителей и учеников чувством удовлетворенияот самореализации, поддержание позитивной и организованной рабочейатмосферы. |
| **Ход занятий** |
| **Занятие 1** | **Психологический настрой на работу. Видеоролик «Цветотерапия»****Деление на малые группы** *(«Молекулы и атомы»)5 групп по 3 человека*- Ценности, видение и стратегия действий на практике *(чтение текста, сделать пометки 1.ценности учителя 2.видение учителя 3. стратегическое действие, предпр. учителем для внесения изменений)***Индивидуальная работа** -Определение ваших ценностей и задач *( отвечают на вопросы, затем ответы зачитывают)***Мозговой штурм** (это задание поможет вам развивать ваше мышление о том, что вы считаете нужным, что бы вы хотели изменить и как вы могли бы внести эти изменения) -отвечают на вопросы (индивидуальная работа)**Стратегические действия**- Что я буду делать, чтобы внести изменения?**Видение** –Каким я бы хотел его видеть?**Ценности** –Что для меня важно? Что я хочу изменить? **«Авторский стул»** |
|  |
| **Занятие 2** | **Упражнение на активизацию внимания игра «Рыбка»**- Рефлексия по эмоционально-психологическому климату в своем классе.(проверка дом.з)**Задание на дом**1.КАКОВА СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ УЧЕНИКОВ В ВАШЕМ КЛАССЕ?2.КАК ПОМОЧЬ УЧЕНИКАМ ОСОЗНАТЬ, ЧТО ОЧЕНЬ ВАЖНО ПРИЗНАВАТЬ ТО, ЧТО ОНИ ЧЕГО-ТО НЕ ПОНИМАЮТ? УВЕЛИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА.**Деление на малые группы** *(«Молекулы и атомы»)5 групп по 3 человека*-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК (индивидуальная работа)**-групповая дискуссия по вопросам:***Что влияет на взаимоотношения учителя и учеников на уроке?**Меняются ли они в зависимости от различных обстоятельств?**Как можете вы изменить взаимоотношения?*Классы будущего.КАКИМ БУДЕТ ОБУЧЕНИЕ?Существует современный подход к тому, как школы могут принимать участие в развитии образовательных программ, актуальных для молодого поколения живущего в 21 веке. Внедрение новых педагогических подходов, направленных на развитие творческих способностей и дифференцированное обучение, должно происходить с учетом специфики национального образования и учебных программ. Каждое отдельное школьное сообщество при этом вправе обозначить свои образовательные и морально-нравственные (воспитательные) приоритеты и определить доминанты.Для достижения практических результатов, творческим группам необходимо выявить лучшее в новых и традиционных программах (подходах) и определить уровень их взаимодействия. Рекомендации, данные ниже, могут быть изменены или дополнены.**Деление на 2 группы** *(«Первый, второй…»)* Алгоритм работы в группах:1.Возьмите список с имеющимися идеями и обсудите его с коллегами2.Определите наиболее важные и подходящие для вашей школы идеи, обсудите почему они таковыми являются3.Определите стратегию их внедрения и возможные изменения учебного плана (учебных задач) (например, в прошлом учителя просто раскладывали карточки по образцу, рисовали картины и т.д.)**Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … | **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … |
| **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … | **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … |
| **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … | **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … |
| **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … | **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … |
| **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … | **Рефлексия**-Я с собой возьму…, потому что…-Надо подумать над …., потому что….-Я выброшу …., потому что … |