ПЛАН СЫРОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:Живая природа** | | **Школа: Алексеевская СШ** | |
| **Дата:** | | **ФинкАлияЕлюбаевна** | |
| **Класс: 1** | | **Присутствующие:** | **Отсутствующие:** |
| **Тема урока:** Растения — живые организмы |  |  |  |
| **Учебные цели этого урока (ссылка на учебную программу)** | 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; | | |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся смогут:*** определять основные характеристики растений и их жизненные формы  ***Большинство****:* сравнить основные характеристики растений и их жизненные формы  ***Некоторые:*** объяснить основные признаки растений и их жизненные формы | | |
| **Критерии оценки** | Учащиеся научатся определять основные характеристики растений, поймут, что растение-живые организмы  *Называет жизненные формы растений.*  *Определяет основные признаки деревьев, кустарников, трав*.  ГДЕ ВЗЯЛИ нужно со сборника ФО  ПРОВЕРИТЬ НУЖНО | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся будут**:  обсуждать и сравнивать сходства и отличия растений (например, между культурными и дикорастущими растениями)   * **Ключевые слова**   «деревья», «кустарники», «трава»;  «дикорастущий», «культурный»;  н   * **Вопросы для обсуждения**: * Как вы определяете, что растение является живым существом? * В чем отличия/сходства кустарников от деревьев? | | |
| **Привить ценности** | *Воспитание любви, внимания к природе, родному краю; бережное отношение к природе, осознанию себя в этом мире* | | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира | | |
| **Предыдущие знания по теме** | Учащиеся знают основные знания по уходу за растениями при их выращивании в комнате, в саду | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проведение урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | **Ресурсы** |
| 3минуты  3 минуты  3 минуты  4 минуты  4 минуты | **Психологический настрой.**  «Круг пожеланий» Ученики встают в круг и поворачиваясь друг к другу говорят приятные пожелания на весь день.  **Актуализация знаний**. Метод «Мозговой штурм»  -Посмотрите вокруг себя, в окно .  -Что удивительного и интересного окружает нас?  ( различные предметы)  -Всё ли мы можем объяснить, что откуда берется?  –Хватит ли нам знаний, чтобы это объяснить?  -Что мы должны делать для того, чтобы получить знания?(наблюдать)  -С каких слов мы начинаем задавать вопросы для наблюдения? ПЕРЕСМОТРИТЕ вопросы, вы должны вопросы задавать ущащимся первого класса  **1) Введение в цель обучения. Не берите такое большое исследование, чтобы определить цель урока**  **Мини - исследование ЭТО позже**  (**К**) учащимся предлагается сравнить здоровое и засохшее растение. Для этого нужно два растения: одно из которых регулярно поливали и второе, которое не поливали в течение некоторого времени.  **Задание**: зарисовать понравившееся растение и найдите между ними сходства и отличия.  -Какой цветок зарисовали? – Почему?  -А почему оно погибло? -Что нужно для роста растений? (наглядно поливаем цветок)  -Для чего это нужно? (чтобы росло)  -Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке?  Если наше растение пьет воду, какое оно может быть?  Правильно, ребята, сегодня на уроке мы будем говорить о растениях как о живом организме.  ОЧЕНЬ поздно  2) Работа по изучению нового материала:  **(К) на доске прикреплены слова «Живые», «Неживые». ДАЙТЕ ДЕТЯМ ОТДЕЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ И ПРЕДЛОЖИТЕ сгруппировать эти предметы, потом беседую выйдите на цель.ЭТО ВСЕ ВЫШЕ** Ученикам раздаются карточки с изображением живых и неживых предметов.  **Задание:**По хлопку прикрепить свои карточки к нужному слову.  - Почему ты прикрепил свою карточку именно к этому слову? Объясни.  **Вывод:** значит живые предметы – это те, которые что делают? (растут, питаются, дышут)  **ЭТУ работу на мини-исследованиеДифференциация через группировку. Метод «Пазл»**  Дети берут части разрезанной картинки и складывают. Получается три группы (кустарник, дерево, цветок)  ***Исследование***  -  Как вы оцениваете то, что узнали/поняли ученики?  **ВВЕДЕНИЕ:**  Как знакомите с целью обучения?  Как обечпечиваете понимание учеников?  **РАЗВИТИЕ:**  Упражнения должны обеспечивать достижение учениками целей обучения и ожидаемых результатов.  Как вы планируете оценивать достижение учениками целей обучения и развития своих знаний?  Как вы сможете помочь ученикам, которые не достигли поставленных целей или которые должны достичь их?  **РАБОТА, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ВСЕМ КЛАССОМ:**  Как вы проверяете, какую уровень достигли ученики во время урока?  **ЕЖЕДНЕВНЫЕ МЕРЫ:**  Какие ваши действия когда ученики уходят из класса? | Два комнатных растения: здоровое и погибшее.  Две таблички со словами «Живые», «Неживые».  Части картинки с изображением дерева, кустарника, цветок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проведение урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | **Ресурсы** |
| 6 минут  8 мин  4 мин | **Работа с учебником. С.10**  **(Г)Дифференциация через задание**  **ПОДУМАЙТЕ не вижу дифференциации**  **Задание**:1группа - Назовите живые предметы  2 группа -Разделите на живые и неживые предметы  3 группа - Назвать признаки растений как живых организмов  Спикер от группы выступает с презентацией ответа  -Почему вы так думаете? Докажите. Вывод: растения, животные являются живыми объектами, потому что они могут питаться, расти и погибать.  ***Оценивание***: большой палец  НУЖНО ТАК  Прием оценивания "Техника сигналы рукой"  ***Правильно-палец вверх, неправильно- вниз*(Г)** Дается картинка дерева, кустарника, травы.  **(Г)Активный метод. Самостоятельная работа**  **Задание:**Определите характерные признаки травянистых растений. Определите характерные признаки кустарников. Определите характерные признаки деревьев.  ***Дескриптор:***  ***\*****соотносит картинку с названием группы растений*  *\*определяет характерные признаки 1 группа-травянистых растений; 2группа – кустарников, 3 группа – деревьев*  *КАК В ГРУППЕ выше вы пишите самостоятельно!!!!!*  *\*назвать, где может расти (в лесу, на поляне, еще)*  **Метод «Карусель».** Спикер рассказывает другой группе  **Рефлексия.** «Дерево с плодами» Прикрепите яблоко:  на верхушке дерева – на уроке все было понятно и интересно,  на середине ствола – мне не все понятно, были затруднения,  под яблоней – я не понял материал, не смог выполнить задния  -Почему прикрепил фрукт (в середине, под яблоней)?  - Что тебе не понятно?  - А что вы поняли на уроке?  Как знакомите с целью обучения?  Как обечпечиваете понимание ученико  **РАЗВИТИЕ:**  Упражнения должны обеспечивать достижение учениками целей обучения и ожидаемых результатов.  Как вы планируете оценивать достижение учениками целей обучения и развития своих знаний?  Как вы сможете помочь ученикам, которые не достигли поставленных целей или которые должны достичь их?  **РАБОТА, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ВСЕМ КЛАССОМ:**  Как вы проверяете, какую уровень достигли ученики во время урока?  **ЕЖЕДНЕВНЫЕ МЕРЫ:**  Какие ваши действия когда ученики уходят из класса? | Учебник  Показ большого пальца.  Карточки, которые раздавались ранее для деления на группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Как вы разнообразите задания для более способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| Это не означает постоянно готовить разные упражнения для разного обучения; наоборот, подбор – это путь упорядочения плановых упражнений, направленных на удовлетворение разных потребностей учеников.  **Примеры**: **Работать с карточками, где приведены задачи:**  **Оказание всесторонней поддержки:**  Для предоставления ученикам возможности установления взаимосвязи, используйте задачи с приведенными на карточках примерами.  **Средняя поддержка:**  Используйте только исходные варианты задач на карточке.  **Мало поддержки**:  Для самостоятельного нахождения путей решения задач на карточке, оставьте их пустыми и дайте задание ученикам заполнить их. | Ниже даны несколько методов формируюющего оценивания, которые можно использовать для проверки учебы учеников.  **Портативные доски**  Используя обратную сторону своих пропусков ученики смогут: написать ответы на короткие вопросы, показать уровень «старания», использовать их для упражнения «правда-ложь».  **Стикер**  Визуальное средство для показания продвижений за короткое время и обратную связь всего класса.  **Светофор**  Можно использовать карточки для того, чтобы показать на сколько поняли тему (например, красный цвет = ВСЕ, желтый цвет = МНОГОЕ, зеленый цвет  = НЕКОТОРЫЕ).  **Большой палец вверх или вниз**  **(поддерживаю, не поддерживаю)**  Похож на «светофор, «стикер», но можете попросить некоторых учеников объяснить свой выбор.  **Хождение по классу**  Можно ориентировать отнсительно разных ситуации: 1) разные углы класса могут означать «полностью согласен», «согласен», «не согласен», «полностью не согласен»;  2)встаньте возле рисунка, который больше всего совпадает с вашим взглядом; 3) встаньте возле правильного примера / определения.  **Взаимооценивание и самооценивание**  Ожидаемые результаты обучения должны быть понятны для учеников и конкретизированы, посредством чего ученики смогут определить достижение многих или всех критериев оценки, также смогут определить то, что нужно улучшить. | Определите:   * На каких других уроках уточняются или улучшаются их знания? * Где используются иныормационно-коммуникационные технологии для улучшения обчения? * В рамках программы обучения учеников как учат «ценностям»? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Доступны ли цели урока / цели обучения?  Чему научились сегодня ученики?  Какая обстановка была на уроке?  Хорошо ли реализован запланированное сортирование?  Были ли отклонения во времени?  Какие изменения были внесены в план? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.**  **Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |
|  |
| **Оценивание** Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)1: 2:  Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?  1:  2:  Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? | |