ПЛАН СЫРОЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:Живая природа** | **Школа: Алексеевская СШ** |
| **Дата:** | **ФинкАлияЕлюбаевна** |
| **Класс: 1** | **Присутствующие:**  | **Отсутствующие:** |
| **Тема урока:** Растения — живые организмы |  |  |  |
| **Учебные цели этого урока (ссылка на учебную программу)** | 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся смогут:*** определять основные характеристики растений и их жизненные формы***Большинство****:* сравнить основные характеристики растений и их жизненные формы ***Некоторые:*** объяснить основные признаки растений и их жизненные формы |
| **Критерии оценки** | Учащиеся научатся определять основные характеристики растений, поймут, что растение-живые организмы*Называет жизненные формы растений.**Определяет основные признаки деревьев, кустарников, трав*.ГДЕ ВЗЯЛИ нужно со сборника ФОПРОВЕРИТЬ НУЖНО |
| **Языковые цели** | **Учащиеся будут**:обсуждать и сравнивать сходства и отличия растений (например, между культурными и дикорастущими растениями)* **Ключевые слова**

«деревья», «кустарники», «трава»;«дикорастущий», «культурный»;н* **Вопросы для обсуждения**:
* Как вы определяете, что растение является живым существом?
* В чем отличия/сходства кустарников от деревьев?
 |
| **Привить ценности** | *Воспитание любви, внимания к природе, родному краю; бережное отношение к природе, осознанию себя в этом мире* |
| **Межпредметная связь** |  Познание мира |
| **Предыдущие знания по теме** | Учащиеся знают основные знания по уходу за растениями при их выращивании в комнате, в саду |

|  |
| --- |
| **Проведение урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | **Ресурсы** |
|  3минуты3 минуты3 минуты4 минуты4 минуты | **Психологический настрой.**«Круг пожеланий» Ученики встают в круг и поворачиваясь друг к другу говорят приятные пожелания на весь день.**Актуализация знаний**. Метод «Мозговой штурм»-Посмотрите вокруг себя, в окно .  -Что удивительного и интересного окружает нас?( различные предметы)-Всё ли мы можем объяснить, что откуда берется? –Хватит ли нам знаний, чтобы это объяснить?  -Что мы должны делать для того, чтобы получить знания?(наблюдать)-С каких слов мы начинаем задавать вопросы для наблюдения? ПЕРЕСМОТРИТЕ вопросы, вы должны вопросы задавать ущащимся первого класса**1) Введение в цель обучения. Не берите такое большое исследование, чтобы определить цель урока****Мини - исследование ЭТО позже**(**К**) учащимся предлагается сравнить здоровое и засохшее растение. Для этого нужно два растения: одно из которых регулярно поливали и второе, которое не поливали в течение некоторого времени.**Задание**: зарисовать понравившееся растение и найдите между ними сходства и отличия.-Какой цветок зарисовали? – Почему? -А почему оно погибло? -Что нужно для роста растений? (наглядно поливаем цветок)-Для чего это нужно? (чтобы росло)-Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке?Если наше растение пьет воду, какое оно может быть?Правильно, ребята, сегодня на уроке мы будем говорить о растениях как о живом организме.ОЧЕНЬ поздно2) Работа по изучению нового материала:**(К) на доске прикреплены слова «Живые», «Неживые». ДАЙТЕ ДЕТЯМ ОТДЕЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ И ПРЕДЛОЖИТЕ сгруппировать эти предметы, потом беседую выйдите на цель.ЭТО ВСЕ ВЫШЕ** Ученикам раздаются карточки с изображением живых и неживых предметов.**Задание:**По хлопку прикрепить свои карточки к нужному слову.- Почему ты прикрепил свою карточку именно к этому слову? Объясни.**Вывод:** значит живые предметы – это те, которые что делают? (растут, питаются, дышут)**ЭТУ работу на мини-исследованиеДифференциация через группировку. Метод «Пазл»**Дети берут части разрезанной картинки и складывают. Получается три группы (кустарник, дерево, цветок)***Исследование*** -Как вы оцениваете то, что узнали/поняли ученики?**ВВЕДЕНИЕ:**Как знакомите с целью обучения?Как обечпечиваете понимание учеников?**РАЗВИТИЕ:**Упражнения должны обеспечивать достижение учениками целей обучения и ожидаемых результатов.Как вы планируете оценивать достижение учениками целей обучения и развития своих знаний?Как вы сможете помочь ученикам, которые не достигли поставленных целей или которые должны достичь их?**РАБОТА, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ВСЕМ КЛАССОМ:**Как вы проверяете, какую уровень достигли ученики во время урока? **ЕЖЕДНЕВНЫЕ МЕРЫ:** Какие ваши действия когда ученики уходят из класса? | Два комнатных растения: здоровое и погибшее.Две таблички со словами «Живые», «Неживые».Части картинки с изображением дерева, кустарника, цветок. |

|  |
| --- |
| **Проведение урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | **Ресурсы** |
| 6 минут8 мин4 мин | **Работа с учебником. С.10****(Г)Дифференциация через задание****ПОДУМАЙТЕ не вижу дифференциации****Задание**:1группа - Назовите живые предметы2 группа -Разделите на живые и неживые предметы3 группа - Назвать признаки растений как живых организмовСпикер от группы выступает с презентацией ответа-Почему вы так думаете? Докажите. Вывод: растения, животные являются живыми объектами, потому что они могут питаться, расти и погибать.***Оценивание***: большой палецНУЖНО ТАКПрием оценивания "Техника сигналы рукой"***Правильно-палец вверх, неправильно- вниз*(Г)** Дается картинка дерева, кустарника, травы.**(Г)Активный метод. Самостоятельная работа** **Задание:**Определите характерные признаки травянистых растений. Определите характерные признаки кустарников. Определите характерные признаки деревьев.***Дескриптор:******\*****соотносит картинку с названием группы растений**\*определяет характерные признаки 1 группа-травянистых растений; 2группа – кустарников, 3 группа – деревьев**КАК В ГРУППЕ выше вы пишите самостоятельно!!!!!**\*назвать, где может расти (в лесу, на поляне, еще)***Метод «Карусель».** Спикер рассказывает другой группе**Рефлексия.** «Дерево с плодами» Прикрепите яблоко:на верхушке дерева – на уроке все было понятно и интересно,на середине ствола – мне не все понятно, были затруднения,под яблоней – я не понял материал, не смог выполнить задния-Почему прикрепил фрукт (в середине, под яблоней)?- Что тебе не понятно?- А что вы поняли на уроке?Как знакомите с целью обучения?Как обечпечиваете понимание ученико**РАЗВИТИЕ:**Упражнения должны обеспечивать достижение учениками целей обучения и ожидаемых результатов.Как вы планируете оценивать достижение учениками целей обучения и развития своих знаний?Как вы сможете помочь ученикам, которые не достигли поставленных целей или которые должны достичь их?**РАБОТА, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ВСЕМ КЛАССОМ:**Как вы проверяете, какую уровень достигли ученики во время урока? **ЕЖЕДНЕВНЫЕ МЕРЫ:** Какие ваши действия когда ученики уходят из класса? | Учебник Показ большого пальца.Карточки, которые раздавались ранее для деления на группы |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Как вы разнообразите задания для более способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| Это не означает постоянно готовить разные упражнения для разного обучения; наоборот, подбор – это путь упорядочения плановых упражнений, направленных на удовлетворение разных потребностей учеников. **Примеры**: **Работать с карточками, где приведены задачи:****Оказание всесторонней поддержки:**Для предоставления ученикам возможности установления взаимосвязи, используйте задачи с приведенными на карточках примерами.**Средняя поддержка:** Используйте только исходные варианты задач на карточке.**Мало поддержки**: Для самостоятельного нахождения путей решения задач на карточке, оставьте их пустыми и дайте задание ученикам заполнить их. | Ниже даны несколько методов формируюющего оценивания, которые можно использовать для проверки учебы учеников. **Портативные доски**Используя обратную сторону своих пропусков ученики смогут: написать ответы на короткие вопросы, показать уровень «старания», использовать их для упражнения «правда-ложь».**Стикер**Визуальное средство для показания продвижений за короткое время и обратную связь всего класса.**Светофор**Можно использовать карточки для того, чтобы показать на сколько поняли тему (например, красный цвет = ВСЕ, желтый цвет = МНОГОЕ, зеленый цвет = НЕКОТОРЫЕ).**Большой палец вверх или вниз****(поддерживаю, не поддерживаю)**Похож на «светофор, «стикер», но можете попросить некоторых учеников объяснить свой выбор. **Хождение по классу**Можно ориентировать отнсительно разных ситуации: 1) разные углы класса могут означать «полностью согласен», «согласен», «не согласен», «полностью не согласен»; 2)встаньте возле рисунка, который больше всего совпадает с вашим взглядом; 3) встаньте возле правильного примера / определения.**Взаимооценивание и самооценивание**Ожидаемые результаты обучения должны быть понятны для учеников и конкретизированы, посредством чего ученики смогут определить достижение многих или всех критериев оценки, также смогут определить то, что нужно улучшить. | Определите:* На каких других уроках уточняются или улучшаются их знания?
* Где используются иныормационно-коммуникационные технологии для улучшения обчения?
* В рамках программы обучения учеников как учат «ценностям»?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Доступны ли цели урока / цели обучения?Чему научились сегодня ученики?Какая обстановка была на уроке?Хорошо ли реализован запланированное сортирование?Были ли отклонения во времени?Какие изменения были внесены в план? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.****Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |
|  |
| **Оценивание**Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)1:2:Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?1:2:Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |