Краткосрочный план урока по математике

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 4С – Расположение и направление объектов | **Школа:** КГУ «Алексеевская средняя школа» |
| **Дата:** | **Фамилия, имя, отчество учителя:** Тимохина Мария Владимировна |
| **Класс:** 1 класс | **Присутствующие: -** | **Отсутствующие:-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Пространственные фигуры |
| **Учебные цели этого урока (ссылка на учебную программу)** | *1.3.1.2 – различать пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить с предметами окружающего мира* |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся: -*** *знают и различают пространственные фигуры;****Большинство:*** *- называют признаки фигур и распределяют их по группам;* *- находят объемные фигуры в повседневной жизни;****Некоторые:*** *- выражают свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.* |
| **Критерии оценки** | ***Обучающийся:**** *Определяет схожесть геометрических фигур с формами предметов окружающего мира*
 |
| **Языковые цели** | ***Учащиеся могут:*** *сравнивать плоские геометрические фигуры и объемные пространственные формы.****Ключевые фразы и слова:*** *фигура, цилиндр, конус, шар, куб, пирамида.****Вопросы для обсуждения:*** *-Какие фигуры вы знаете?**- Какие объемные фигуры вы можете назвать?**- Какие формы объемных геометрических встречаются в окружающей среде?* |
| **Привить ценности** | *Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество.* |
| **Межпредметная связь** | *Художественный труд, естествознание.* |
| **Предыдущие знания по теме** | *Учащиеся могут назвать все известные плоские фигуры* |

|  |
| --- |
| **Проведение урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-10 мин | Приветствие. Психологический настрой. **Активный метод. Упражнение «Положительный настрой»**Звенит звонок! Ты входишь в класс!Кто любит знанья получать?Кто любит тайны открывать?СТРЕМИСЬ ПОЗНАТЬ,ДЕРЗАЙ УЗНАТЬ,И БУДЕШЬ МНОГО, МНОГО ЗНАТЬ!Учись века,Ведь жизнь совсем уж нелегка! - Сегодня на уроке, ребята, мне бы хотелось увидеть, как вы сами умеете добывать знания!А чтобы урок был удачным - будьте внимательны, активны и точны! Пожелаем друг другу успеха!(Тут в классе шум, падение)-Ой, что это такое? В первый раз такое вижу, ребята, подойдите, посмотрите. (Дети подходят, разглядывают, делают предположения) – упала летающая тарелка с марсианином на борту, тарелка разбилась, требуется ремонт. Марсианин знакомится с детьми посредством учителя, т.к. учитель знает марсианский язык. Марсианин говорит, что его зовут Марсик, что он потерпел космическое крушение и ему необходима помощь этих маленьких и очень умных детишек, спрашивает, готовы ли они ему помочь? Дети отвечают. Тогда он говорит, что для того чтобы построить заново космический корабль им необходимо быть очень внимательными и ответственными на уроке, все запоминать. А Марсик будет пристально следить за их работой, и только в конце урока сможет разрешить им построить новый космический корабль.- Ребята, давайте расскажем Марсику, какие геометрические фигуры вы знаете? (квадрат, прямоугольник, круг, точка, линии – данные иллюстрации размещены на доске. Среди них есть фигуры, которые дети не раз встречают в повседневной жизни, но не знают, как они называются).-Покажите их. Что вы можете о них рассказать? - Очень хорошо. А какие фигуры вы не назвали? Почему? (тогда учитель может показать демонстрационный материал – объемные фигуры для сравнения).- Ребята, давайте определим цель нашего урока. Чему вы хотите научиться сегодня на уроке?- Правильно, дети, цель нашего урока различать геометрические фигуры, отличать плоские фигуры от объемных форм. А еще мы с вами научимся соотносить эти фигуры с предметами в окружающей среде (дополняет учитель). **ФО – «Геометрическая мишень».** Учитель предлогает учащимся определить уровень знаний до начала изучения новой темы. **Задание:** прикрепить «стрелу» в ту область мишени, которую они хорошо знают (могут назвать фигуры, рассказать, где они встречаются в повседневной жизни).**(К) Деление на группы. Метод «Квадрат в мешке»****-** Ребята, подойдите ко мне, у меня в руках волшебный мешочек, в котором карточки с геометрическими фигурами. Вытяните любую. (Дети вытягивают карточку с изображением геометрических фигур, проходят к партам и **рассаживаются согласно табличкам).****Проверка:** - Как называются ваши группы?- Давайте повторим правила работы в группах.**ФО – «Два хлопка»**- сделайте два хлопка, если готовы к активной работе,- один хлопок, если остались вопросы до начала работы. | Иллюстрации с изображением предметов в форме куба, шара, цилиндра, конуса и пирамиды, а также иллюстрации геометрических фигур.Ресурс «Геометрическая мишень»Волшебный мешочек с карточками |
| **Основная часть урока**10 – 14мин14-18 мин18-25 мин25-28 мин28-32 мин32-36 мин36-39 мин | **(Г) Активный метод. Мини-исследование «Фигуры вокруг нас».****Задание:** дети расходятся по классу и проводят исследование. У каждой группы свое задание:**1 группа «Квадрат»** - находят предметы, похожие на куб, пирамиду, прямоугольный параллелепипед.**2 группа «Круг**» - находят предметы, похожие на шар, конус, цилиндр. Учащиеся находят и сравнивают предметы в классе с объемными фигурами. Объясняют и приводят доказательства, почему они считают, что этот предмет можно сравнить с данной фигурой. Спикера называет учитель. Выслушивает, предлогает дополнить друг друга.**ФО- устная обратная связь учителя.**- Итак, давайте обобщим, те знания о геометрических фигурах, которые у вас есть, с тем, что вы сейчас выяснили при исследовании класса.- Чем похожи плоские геометрические фигуры и объемные?- Почему эти фигуры называют объемными?(потому что их можно взять в руки, они возвышаются над столом, они отбрасывают тень)- *при необходимости учитель может дополнить ответы детей, сопровождая демонстрацией доказательства, но только после того, как все выскажутся.* *Хоровое повторение названий объемных фигур.***ФО-«Звездочки от Марсика»**- Отлично, вы прекрасно справились с этим заданием, Марсику очень понравилось, как вы работали, поэтому он дарит вам всем звезды. **(Г) Активный метод. «Эксперимент».** **Цель** данного задания, выяснить какие сходства и различия имеют объемные геометрические фигуры.**Задание:** учащиеся должны покатать объемные фигуры по парте. У каждой группы набор объемных геометрических фигур. **Вывод:** (пусть сделают дети): цилиндр катится вперед и назад, конус может катиться вокруг себя, шар катится в любом напрвлении, а пирамида, куб и параллелепипед не катятся.Спросить у учащихся, почему так происходит? Спикер отвечает. Выслушать и дополнить может учитель, что у цилиндра, конуса и шара – гладкая боковая поверхность, а пирамиде, кубу и параллелепипеду мешают перекатываться ребра (грани). Дети должны обязательно все потрогать, пощупать.**Прием оценивания «Плюс, минус» (заполняет учитель)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Плюс** | **Минус** |
| Цилиндр |  |  |
| Конус |  |  |
| Шар |  |  |
| Пирамида |  |  |
| Куб |  |  |
| Параллелепипед  |  |  |

- Ребята, а вы знаете, Марсику очень интересно узнать, где он находится, на какой планете, в какой стране, ему очень хотелось бы узнать столицу нашей родины. Расскажите Марсику о нашей родине. А может еще, и покажем ему? Давайте откроем наши учебники на стр. 72-73. - Дети, Марсик говорит, что ему очень интересны ваши рассказы, и он предлогает вам применить ваши знания об объемных геометрических фигурах и соотнести их с тем, что изображено на картинке.**ФО –«Аплодисменты»****(К) Активный метод «Самостоятельная работа»****Задание:** Раскрасьте треугольник, круг, квадрат, прямоугольник красным цветом. Конус, шар, пирамиду, куб, цилиндр и параллелепипед – желтым цветом.**Дескриптор: обучающийся:**- раскрашивает плоские фигуры красным цветом;- раскрашивает желтым цветом объемные фигуры.**ФО – взаимопроверка в паре с пояснением.** Дети проводят взаимопроверку, отмечая галочкой верный ответ у товарища, опираясь на дискриптор, поясняя правильные ответы.**(И)Активный метод для закрепления образа фигур «Моделирование объемных фигур».****Задание:** слепить из пластилина объемные фигуры, работа индивидуальная, фигуру выбирают посредством жребия.**ФО-** Прием  **«*Ладонь»:*** *его сущность* направлена на формирование навыков самооценивания:* *раскрытая ладонь, если они уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов;*
* *три пальца вверх, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует еще поработать;*
* *кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели.*

i.jpg**(П) Задание на логическое мышление:** Подумайте и опишите в парах, какие объемные фигуры вы бы предложили Марсику для восстановления его космического корабля. **ФО – «Сладкий сюрприз от Марсика». Все дети получают конфетки от Марсика**- Ребята, Марсик очень рад, что попал именно к вам, он благодарен вам за ваши интересные рассказы о Родине, за такую плодотворную работу и за то, что вы починили его космический корабль. Теперь он с вами прощается. Давайте попрощаемся с Марсиком. *Дети прощаются.* | Учитель заранее расставляет по классу предметы похожие на объемные геометрические фигуры.Ресурс для ФО «Звездочки от Марсика»Наборы объемных геометрических фигурРесурс для оценивания Карточка «Плюс, минус»Учебник по математикеРесурс – карточка с геометрическими фигурами, дескрипторы, карточки с ответами для взаимопроверкиРесурс – шкатулка со жребием, пластилинРесурс – иллюстрации с геометрическими фигурами для подсказки, для ФО - конфетки |
| **Конец урока**39-40 мин40-43 мин43-45 мин | **Домашнее задание:** по дороге домой со школы провести исследование: какие предметы или строения похожие на объемные геометрические фигуры вы видите по пути домой, а также будьте внимательными, соблюдайте ПДД. В качестве доказательства принести на следующий урок рисунок или фото.**Итог урока**- Ребята, кто назовет мне, какую мы ставили цель в начале урока?- А сейчас, вернемся к нашей «Геометрической мишени», возьмите «стрелы» и прикрепите их в ту область мишени, фигуры которой вы можете назвать и дать характеристики, исходя из нашей цели урока. *Дети выполняют задание.***Рефлексия**Самооценивание «Лестница успеха» в рабочей тетради на стр.70, рабочий лист 68.  | Ресурс – «Геометрическая мишень»Рабочая тетрадь по математике |
| **Дополнительная информация** |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Как вы разнообразите задания для более способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| *Так как данный урок напрвлен на знакомство учащихся с видами объемных фигур: цилиндром, шаром, конусом, кубом, пирамидой и параллелепипедом, главное понятие, которое должны усвоить учащиеся на уроке: объемная фигура – это форма предмета. Посредством предметной деятельности и проводя исследовательскую и эксперементальную работы, учащиеся научатся распознавать формы объемных фигур в предметах окружающего мира. Выполняя моделирование объемных фигур из пластилина, учащиеся научатся определять отличительные и схожие стороны каждой фигуры.* | *К концу урока учащиеся смогут:**- различать объемные фигуры: шар, цилиндр, конус, куб, пирамида и параллелепипед.**- Для проверки полученных знаний в течение всего урока дети отвечали на вопросы:**- Что это за фигуры? Как они называются?**- Какие объемные фигуры могут перекатываться? Почему?**- Где в повседневной жизни мы можем встречать объемные фигуры?**После каждого задания проводилось ФО, в виде самооценивания, взаимооценивания учащимися, в виде обратной связи учителя, с помощью дополнительных ресурсов: карточки для ФО;* *Метод «Геометрическая мишень» использовался мною неоднократно в течение урока, первый раз я его использовала после введения в цель урока, для определения уже имеющихся знаний о геометрических фигурах, второй раз данный метод использовала в конце урока для проверки полученных на уроке знаний. Динамика 100 %.* | *На данном уроке межпредметная связь прослеживается с такими предметами как художественный труд и естествознание. Через предмет Художественный труд я бы выделила использованный мною метод моделирования, когда дети работали с пластилином, эта работа качественно повысила уровень усвоения материала. Через предмет Естествознание учащиеся соотносили объемные фигуры с предметами окружающей среды.* |