## План урока по естествознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Живая природа. | | | | | **Школа: КГУ «Алексеевская СШ»** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Портная И.А.** | | | |
| **класс: 1** | | | | | **Участвовали: 8** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Части растения | | | | | |
| **Сквозная тема** | | | Моя школа | |  | | |  |
| **Раздел, подраздел** | | | Живая природа. Растения | | | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 1.2.1.2 Называть основные части растений и их функции  1.1.2.2 Объяснять демонстрируемый эксперемент | | | | | |
| **Цель урока** | | | Обучающиеся смогут:  -назвать основные части растений.  -определить основные функции частей растений  -провести эксперимент и объяснить, *что находится внутри яблока и цветка;* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - называет основные части растений (корень, стебель, цветок, плод, семена) на рисунках - определяет основные функции частей растений  *-*проводит эксперимент и объясняет значение семян для размножения растений | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | 1.Будут использовать в речи ключевые слова и словосочетания: части растений, корень, стебель, лист, плод, семя  2.Смогут:  -объяснить значение семян для размножения растений  -рассказать об основных функциях частей растений | | | | | |
| **Воспитание ценностей**  **Попробуйте через предметное содержание** | | | Уважение, сотрудничество, открытость при выполнении заданий в паре и группе, творчество, бережное отношение к растительному миру. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | обучение грамоты (инсценировка «Спор частей растений»),  художественный труд **(**практическая работа –посади семя),  математика (завершить рисунок, соединяя числа следуя порядковому номеру) | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | название групп растений, условия необходимые для роста растений | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  Мотивационный этап | **Настрой на урок. Индивидуальная работа «Деревья в лесу»**  2.**Индивидуальная работа по карточкам**  **Задание.** Запиши наблюдения за погодой в таблицу.  **Дифференциация:**  Высокий уровень - самостоятельно по памяти  Низкий уровень - используют таблички-подсказки  **ФО (озвучивает наблюдения дежурный ученик)**  **3.Работа в группах. Актуализация знаний.**  **Дифференциация (скрытая) при делении на группы**  *Ребята, а вы сказки любите?*  *С каких слов начинаются сказки?*  ***ФО (ответы детей)***  **Сказки начинаются словами:**  *«В некотором царстве, в некотором государстве…»*  **Учитель:**  Ребята, а вы знаете, что всё живое в природе делится на царства. Когда мы разгадаем кроссворд, мы узнаем в какое царство попадём сегодня на уроке.  **Задание.** **Разгадаем кроссворд.**  1 группа - первую часть(1-4)  2 группа - вторую часть (5-8)  **Дифференциация:** Ученик – высокого уровня, записывает отгадки в кроссворд.  **2 группы затем склеивают работы и получают ключевое слово**  **Ключевое слово – растения.**  **ФО (ключ)**  ***Вывод:*** *мы сегодня отправимся в царство растений.*.  **4.Парная работа.** **Работа по кластеру**  **Задание.** Напишите группы растений и приведите примеры. Лидер защищает кластер у доски.  **ФО игра «Тик-так это не так»**  Что необходимо для роста растений?  **ФО ответы детей (воздух, свет, вода, питательные вещества)** | | | | | | **Физминутка**  Подняли руки и покачали-  Это деревья в лесу  *(покачиваем руками над головой)*  Руки нагнули, кисти встряхнули-  Ветер сбивает росу.  *(руки встряхиваем)*  В сторону руки, плавно помашем-  Это к нам птицы летят  (двигаемся влево и вправо)  Как они сядут, тоже покажем-  Крылья сложили назад.  **https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-pro-derevya.html**  **Карточка**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Наблюдение за природой | | | | | | Времена года | | Состояние неба | Осадки | Сила ветра | | Лето |  |  |  |  | | Осень |  |  |  |  | | Зима |  |  |  |  | | Весна | + |  |  |  |   **Табличка-подсказка**  http://sidorova-502.narod.ru/images/38.png  **«Именные палочки» -**  в стаканчиках   |  |  | | --- | --- | | **Маша Маша Маша Маша** | **Коля Коля Коля** |   **Кроссворд для групп**    **Ключ**    Карточка - **кластер**  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06de/0009078d-f1a34759/img2.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06de/0009078d-f1a34759/img2.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06de/0009078d-f1a34759/img2.jpg  (------) (-------) (------  https://yandex.kz/images/search?text=картинки | |
| Середина урока  Операционный этап | **1.Фронтальная работа по таблице**  **Инсценировка «Спор частей растений».**  ***Дифференциация:*** *в ролях - учащиеся с высоким уровнем, остальные индивидуально заполняют таблицу*  **ФО (ключ ответа)**  **Выход на цель урока.**  **-Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?**  *-Как вы считаете, кто из частей растений самый главный? Обоснуй свой выбор.*  **ФО (ответы детей)**  **2. Исследование в парах, эксперемент. Проблема:**  *Что находится внутри яблока и цветка?* Обоснуй свой ответ.  **Задание 1 ряду:** Разделите яблоко на дольки. Что вы увидели в середине?  **Задание 2 ряду:** Раскройте цветок.Что вы увидели в середине?  *Ребята, как вы считаете, в какой части растения спрятаны семена?*  **ФО (вывод).** Цветок– это как раз та часть растения, где созревают плоды и семена. Цветок отцветает, его лепестки осыпаются. На месте цветка появляется плод. Плод растёт, а внутри созревают семена.  В середине плода и цветка находится семя, благодаря семенам рас­тения размножаются.  **7.Просмотр видеоролика**  **«***Развитие растения из семян»*  **Парная работа. Задание.** Продолжи схему  **Семя** → корень → … → ….→….→ …. → семя  **ФО(самооценивание)-ключ**  **7.Практическая работа в парах по инструкции учителя**.(повторить ТБ)  **ФО наблюдение за ростом растения записывать изменения в таблицу**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дата** | **Рост растения** | | | |  | **корень** | **стебель** | **цветок** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | | **Роли:** *Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень.* *КОРЕНЬ.– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас!*  *СТЕБЕЛЬ. – Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? Цветы? Плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню?* *ЛИСТЬЯ.  Возмутились листья: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко».*  *ЦВЕТОК– Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться.* *А кроме того я самый красивый из Вас…* *А какой чудесный аромат исходит от меня…*  *ПЛОД. – Интересно… – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания*  Индивидуальная **карточка**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Части растений | | | | | | корень |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **Ключ ответа:**  http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/omgrib3.jpg  https://yandex.kz/images/search?text=картинки  Предметы для исследования:  **1 ряд – яблоко**  **2 ряд - цветок**  **Видеоролик «***Развитие растения из семян»*  [**https://www.yandex.kz/search/**](https://www.yandex.kz/search/)**?**  **text=развитие%20растения**  **Ключ:** Семя → корень → стебель → лист → цветок → плод → семя  Контейнеры, земля, семена цветов, вода для полива  **Инструкция**  -в контейнер положить одинаковое количество земли  - сделать ямку, используя карандаш  -в ямку положи семя  -закопай  -полей  -поставь контейнер на окно  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=53abed3af721c2d3d62fdf184a39ff4f-l&n=13  https://yandex.kz/images/search?text=правила | |
| Конец урока. Рефлексия | **1.Индивидуальная работа по карточкам**  **Задание 1.** (для всех уч-ся) Запишите в прямоугольниках первые буквы названия частей растения: корень - «К», стебель - «С», листья - «Л», цветки - «Ц»,плоды - «П».  **Дескриптор:** *Обучающийся обозначает буквой:* **-** «К» корень растения;  **-** «С» стебель растения; **-** «Л» лист растения; **-** «Ц» цветок растения; **-** «П» плод растения.  **ФО (самооценивание по ключу)**  **Задание 2 Дифференциация.** Какие части растения не дорисовал художник? Закончите рисунок.  **Дескриптор:** *Обучающийся:*  ***Высокий уровень* -** дорисовывает цветок  -раскрашивает рисунок, используя красный и зелёный карандаш ***Низкий уровень***;  -заканчивает рисунок, соединяя числа следуя порядковому номеру  -раскрашивает рисунок, используя красный и зелёный карандаш  **Выставка работ** **ФО приём пальчики**  **Рефлексия«Дерево успеха»**  Наш урок подходит к концу. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего занятия.   * Если оно для вас прошло плодотворно, и вы остались довольны – прикрепите к дереву плоды – красные яблоки. * Если оно прошло хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите жёлтые яблоки. * А уж если совсем напрасно было потрачено время, то – зелёные яблоки   И в завершении, скажите:  **ФО За что бы вы себя могли похвалить?**  **А кого из одноклассников вы можете похвалить и за что?** | | | | | | **Карточка**    https://yandex.kz/images/search?text=картинки  **Ключ**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0694/0010bbeb-314e14e5/img2.jpg  **Карточка**  Высокий уровень  Карточка№1  http://www.parta-transformer.ru/o/img.php?url=http://cs7011.vk.me/v7011543/20336/O8k-ObFHAEU.jpg  Низкий уровень  Карточка №2  http://profymama.com/wp-content/uploads/2014/04/matematika-dlya-doshkolnikov12.jpg  https://yandex.kz/images/search?p=5&text=картинки  http://karliknanos.narod.ru/images/derevo.gifhttps://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=e15188447ae4f1d47da87d26d907a9d5-l&n=13https://aromasphere.ru/media/k2/items/cache/fc34f61d23b74be53ee07d469bd32064_XL.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%82%D0%BE%D0%B5-%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE-10629893.jpg  https://yandex.kz/images/search?text=картинки | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| 1.Работа с таблицей. Наблюдение за погодой  2.Деление на группы (скрытая дифференсация)»Именные палочки  3.Инсценировка  «Спор частей растений».  *в ролях-учащиеся с высоким уровнем, остальные индивидуально заполняют таблицу*  **4.Разгадаем кроссворд.**  Ученик – высокий уровень записывает отгадки в кроссворд  **5.** **Закончите рисунок.**  Какие части растения не дорисовал художник?  **Карточка**  Высокий уровень  Карточка№1  http://www.parta-transformer.ru/o/img.php?url=http://cs7011.vk.me/v7011543/20336/O8k-ObFHAEU.jpg  Низкий уровень  Карточка №2  http://profymama.com/wp-content/uploads/2014/04/matematika-dlya-doshkolnikov12.jpg | | | | **1.Самоооценивание по ключу**  ФО ключ ответа  *http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/omgrib3.jpg*  ФО ключ: Семя → корень → стебель → лист → цветок → плод → семя  ФО наблюдение за ростом растения записывать изменения в таблицу  ФО ключ:  *https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0694/0010bbeb-314e14e5/img2.jpg*  **2.Игра «Тик-так это не так «**  **3.ФО приём пальчики**  **4. «Дерево успеха»** | | 1.Настрой на урок.  Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками) Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой) В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево) Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад  Практическая работа в парах по инструкции учителя.(правила ТБ)  Озеленение кабинета. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесыдостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |